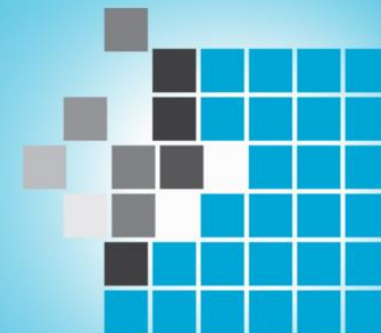


KONFERENCJA BADANIA W EDUKACJI

Warszawa, 19-20 października 2015 r.



Pracownia EWD Od danych do działania



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

IBE

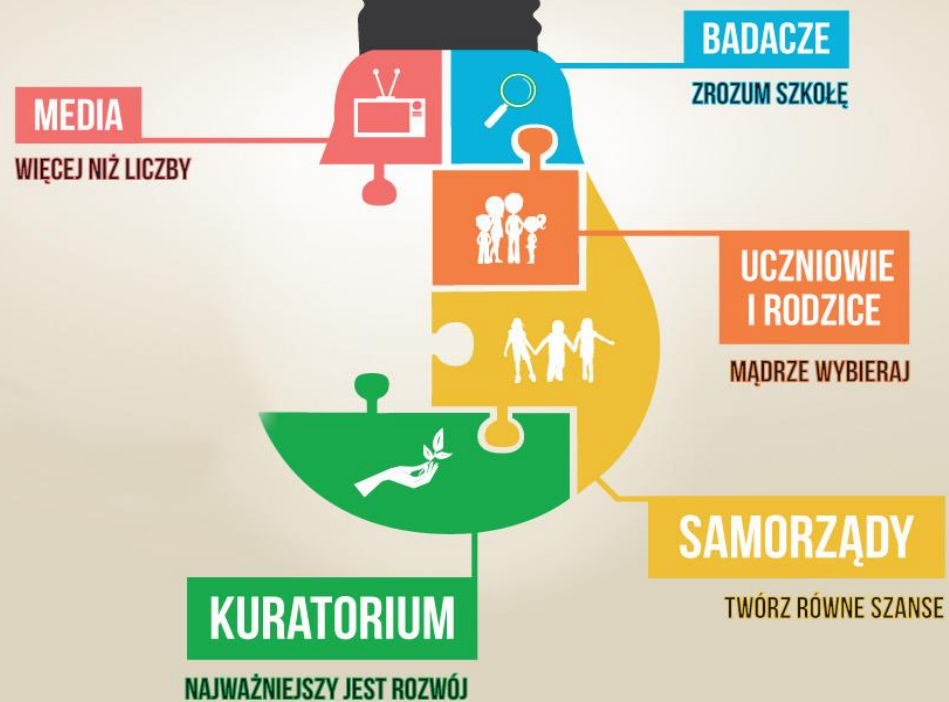


*entuzjaści
edukacji*

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Dla kogo Edu?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

IBE



entuzjaści
edukacji

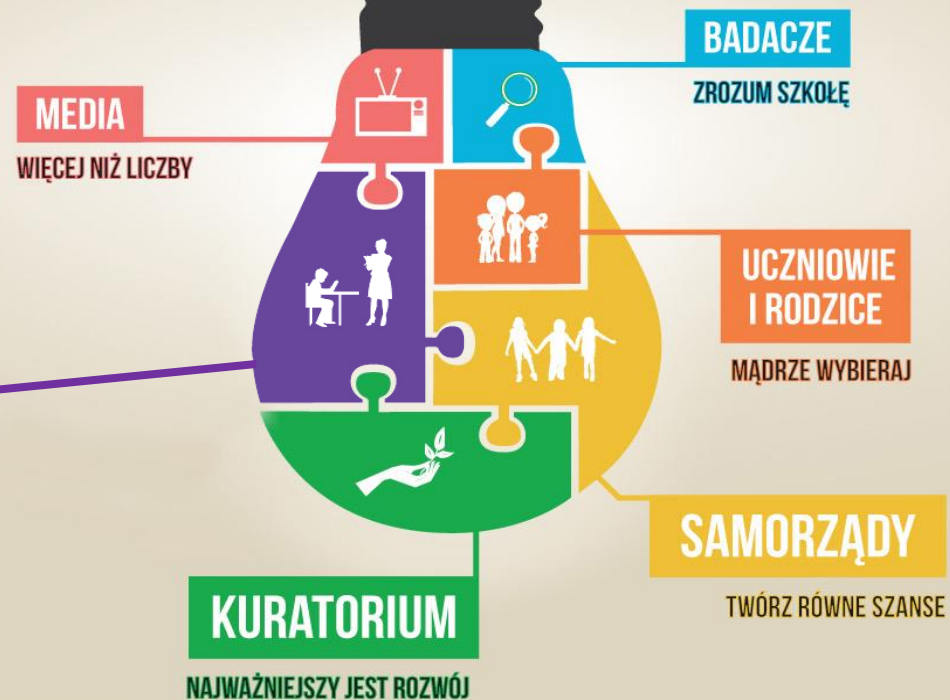
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Dla kogo Ewd?

SZKOŁY

OD DANYCH
DO SKUTECZNEGO
DZIAŁANIA



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

IBE



entuzjaści
edukacji

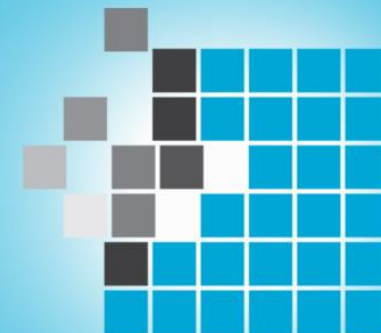
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





KONFERENCJA BADANIA W EDUKACJI

Warszawa, 19-20 października 2015 r.



Maciej Koniewski Logika ewaluacji wewnętrznej



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

IBE



*entuzjaści
edukacji*

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





OCENIANIE, EGZAMINY, DIAGNOZY

Sesja 7. Od danych do działania. Wykorzystanie metody edukacyjnej wartości dodanej w ewaluacji wewnętrznej

Jakie warunki konieczne i wystarczające powinny być spełnione, aby egzaminy przyczyniały się do doskonalenia nauczania? Po stronie warunków

Usystematyzowana refleksja nad własną pracą jest miarą profesjonalizmu i warto ją podejmować, aby czerpać więcej przyjemności ze swojej pracy i osiągać coraz lepsze efekty.

analitycznym i zdolność do refleksji nad własną pracą. Wstępem do dyskusji będą prezentacje: Logika ewaluacji wewnętrznej. Dlaczego EWD? Jak szkoły wykorzystują wyniki egzaminacyjne? Przykłady zastosowania wskaźników EWD w ewaluacji wewnętrznej.



Jedna z możliwych definicji ewaluacji (badań ewaluacyjnych)

Po co jest ewaluacja? CEL :

Aby wiedzieć jak doskonalić działania. Najczęściej ewaluacja w szkole ma dać odpowiedź na pytanie **jak uczymy (nauczyciele) i jak zarządzamy (dyrektorzy)** oraz co zrobić aby nauczać i zarządzać lepiej.

Co ewaluować? PRZEDMIOT EWALUACJI :

Działania przeszłe, obecne i przyszłe (ewaluować można także plan działania). Działania własne lub innych osób.

Czym kierować się w ewaluacji? KRYTERIA :

Aby sprawnie prowadzić ewaluację, należy precyzyjnie zdefiniować jakie efekty miały przynieść ewaluowane działania. Ocena dotyczyć będzie tego czy efekty (w całości lub niektóre ich aspekty) zostały osiągnięte lub chociaż przybliżone.



Jedna z możliwych definicji ewaluacji (badań ewaluacyjnych) c.d.

Jak prowadzić ewaluację? METODA :

W sposób zaplanowany i usystematyzowany, to znaczy korzystając tak bardzo jak to możliwe z już wypracowanych i sprawdzonych w praktyce metod i narzędzi. Oszczędnie, czyli wykorzystując do maksimum dostępne dane z różnych źródeł.

Kiedy prowadzić ewaluację? CZAS :

Ewaluację prowadzić można przed, w trakcie lub po podjęciu konkretnego działania.

Co przeszkadza w ewaluacji? ZAGROŻENIA :

Największymi zagrożeniami są: strach przed krytyką (także tą konstruktywną), niechęć do zmian, przymuszanie do ewaluacji (np. przepisami).

Kim jesteśmy? - DIAGNOZA



Wybrane wyniki badania: *Wykorzystanie ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej przez szkoły*

Badanie jakościowe; 40 szkół; 03-06.2013



Paul Gauguin, *Skąd przychodzimy? Kim jesteśmy? Dokąd zmierzamy?* (1897)



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

IBE



entuzjaści
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wybór przedmiotu ewaluacji

- Trudności w samodzielnym wyborze przedmiotu ewaluacji
- Wybór przedmiotu ewaluacji wiedziony wymaganiami, zamiast rzeczywistymi potrzebami szkoły
- Sporadycznie ewaluacje miały na celu sprawdzenie konkretnych rozwiązań wprowadzonych przez szkołę
- Zwykle miały charakter li tylko wskazania na problem i jego skalę, rzadziej na wskazanie jego przyczyn
- Brak planowego wpisania ewaluacji w działalność szkoły, brak strategicznego podejścia

Bariery motywacyjne, brak poczucia sensu

- Niechęć nauczycieli do udziału w ewaluacji, poddawanie w wątpliwość jej sensu i celowości
- Ewaluacja traktowana jako kwestia dodatkowa i poboczna
- Czasochłonność ewaluacji, przeciążenie pracą nauczycieli
- Mało precyzyjne wnioski
- Rekomendacje rzadko obecne
- Brak aplikowalności, niska użyteczność badań

Problemy warsztatowe

- Problemy z formułowaniem pytań badawczych (od celu badania od razu do narzędzi)
- Badanie wiedzone metodą a nie problemem (dominacja ankiet, niedoceniane innych technik)
- Problemy z opracowaniem narzędzi badawczych
- Problemy realizacyjne (braki danych, niska responsywność, etc.)
- Problemy z zarządzaniem projektem badawczym





Kim jesteśmy? – DIAGNOZA JAK TERAZ REALIZUJEMY EWALUACJĘ WEWNĘTRZNĄ



Sprawozdawcza / opisowa ewaluacja wewnętrzna mająca na celu zadośćuczynić obowiązkowi nałożonemu przez prawo, naśladująca ewaluację zewnętrzną.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

IBE



entuzjaści
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Dokąd zmierzamy? – JAK MOŻEMY REALIZOWAĆ EWALUACJĘ WEWNĘTRZNA



Chcemy dowiedzieć się, czy zaplanowane działania przynoszą oczekiwane efekty
(Ewaluacja wewnętrzna jako element planowania strategicznego)

– Oczywiście żeby prowadzić taką ewaluację, najpierw trzeba planować działania!



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

IBE



entuzjaści
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Czy tak nakreślona ewaluacja w szkole jest w ogóle możliwa?

nowanie działań
cele ▶ scenariusze
przed

MODEL DOCELOWY

▶ cykl strategicznego zarządzania zmianą w szkole

ocena
wzrost



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

IBE



entuzjaści
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Postawmy pierwszy krok!



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA



entuzjaści
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wybór przedmiotu
ewaluacji

Jak wybrać problem badawczy?

Bariery
motywacyjne, brak
poczucia sensu

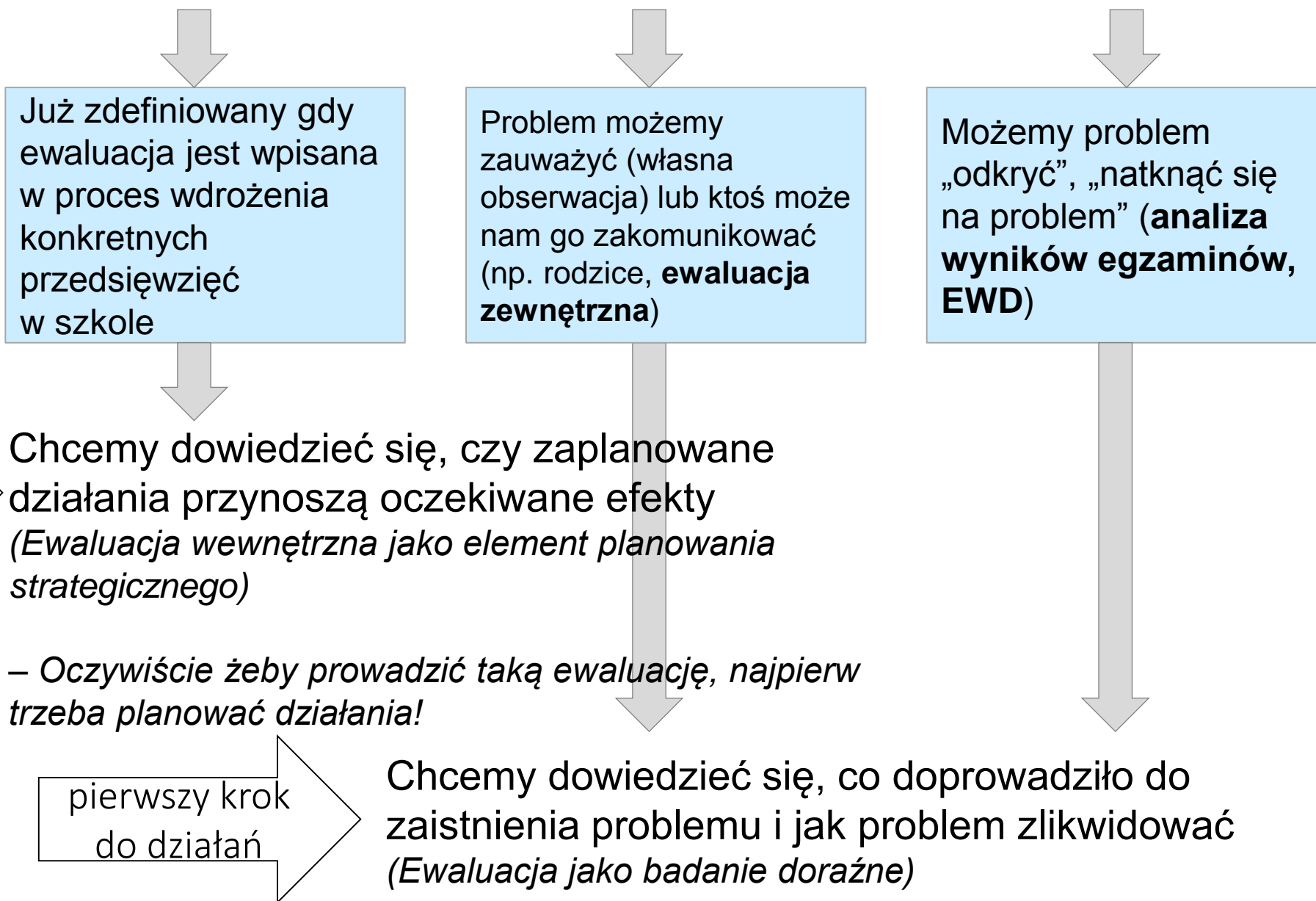
Jak zwiększyć użyteczność badań?

Problemy
warsztatowe

Jak dobrze zaplanować badanie?



Jak wybrać zagadnienie / problem badawczy?





Przykładowy cykl badania ewaluacyjnego w szkole (nastawionego na rozwiązanie problemu)

Ponieważ ewaluacja to „zaplanowane i usystematyzowane badanie” do jej sprawnego przeprowadzenia potrzebny jest plan badania podzielony na etapy:



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

IBE



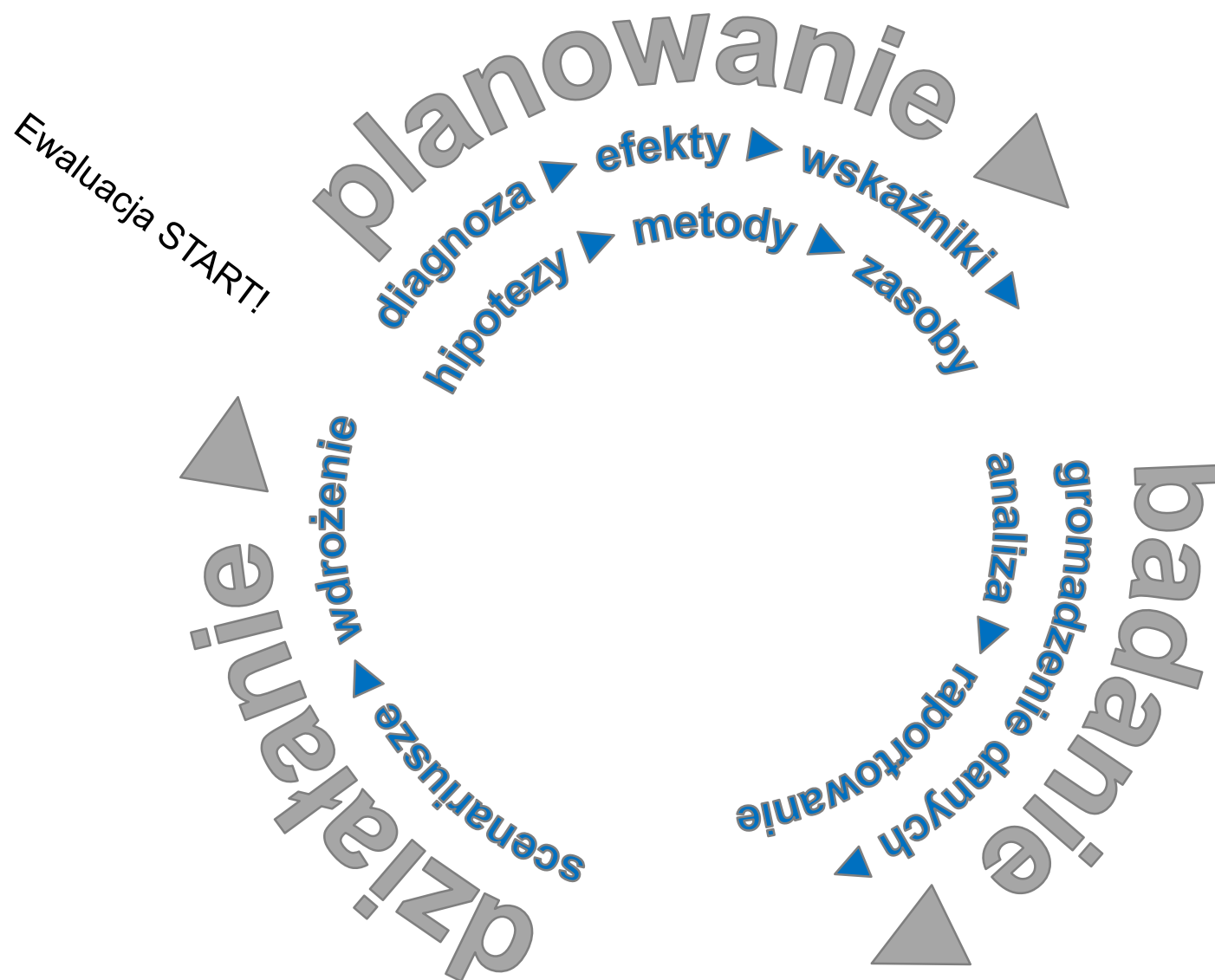
entuzjaści
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Cykl realizacji BADANIA ewaluacyjnego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

IBE



entuzjaści
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Cykl realizacji **BADANIA** ewaluacyjnego

Ewaluacja START!

planowanie

diagnoza

efekty

wskaźniki

hipotezy

metody

zasoby

*Jaki obszar /aspekt naszych działań
chcielibyśmy usprawnić?*



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA



entuzjaści
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Cykl realizacji **BADANIA** ewaluacyjnego

Ewaluacja START!



*Jak chcielibyśmy, żeby było? Dokąd
zmierzamy? Jakie rezultaty naszych
działań będą dla nas zadowalające?*



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

IBE



entuzjaści
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Cykl realizacji **BADANIA** ewaluacyjnego

Ewaluacja START!



Jak zmierzyć czy stan pożądany został już osiągnięty?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IDL  DODANA

IDL  edukacji

FUNDUSZ SPOŁECZNY





Cykl realizacji **BADANIA** ewaluacyjnego

Ewaluacja START!

planowanie

diagnoza ► efekty ► wskaźniki ►
hipotezy ► metody ► zasoby

Co doprowadziło do obecnego stanu?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

IBE



entuzjaści
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Cykl realizacji BADANIA ewaluacyjnego

Dobierz metodę adekwatną do problemu. Nigdy na odwrót!

START!

diagnoza

hipotezy

zasoby

Jak sprawdzić, która/e hipoteza/y są prawdziwe?

i / lub...

i / lub...

i / lub...

Analiza
wyników
egzaminów

Analiza
wskaźników
EWD

Analiza
dokumentacji
szkolnej;
raportu z ewal.
zew.

Badanie
własne



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA



entuzjaści
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Cykl realizacji **BADANIA** ewaluacyjnego

Ewaluacja START!

planowanie

diagnoza ► efekty ► wskaźniki ►
hipotezy ► metody ► zasoby

*Czy mamy wszystko, co potrzeba,
żeby się udało?*



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

IBE



entuzjaści
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Cykl realizacji **BADANIA** ewaluacyjnego

i / lub...

i / lub...

i / lub...

Przygotowanie
danych dot.
wyników
egzaminów

Przygotowanie
danych dot.
wskaźników EWD

Przygotowanie
dokumentacji
szkolnej; raportu
z ewal. zew.

Badanie
własne

badanie
gromadzenie danych
analiza
raportowanie



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



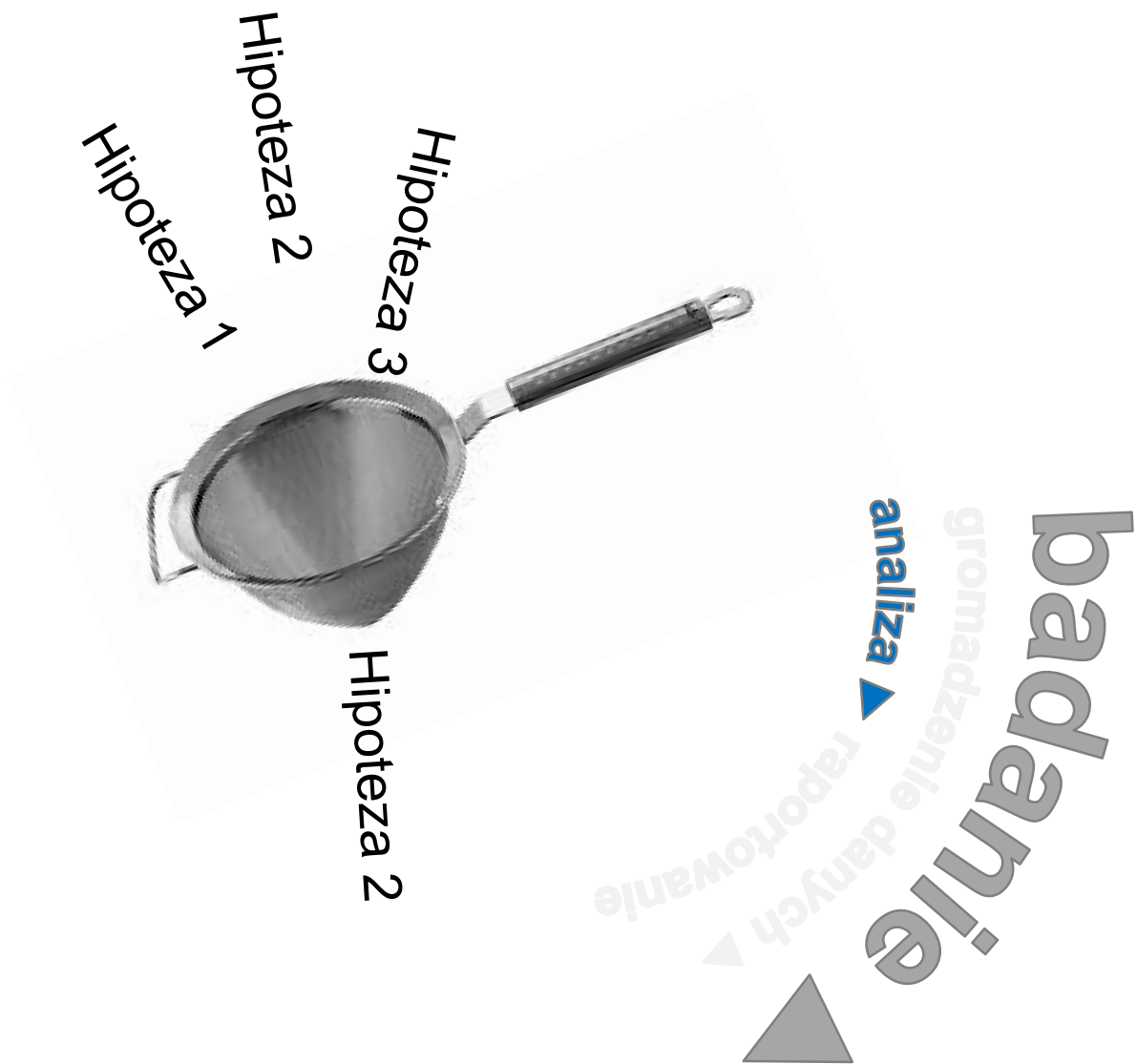
EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA



entuzjaści
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA



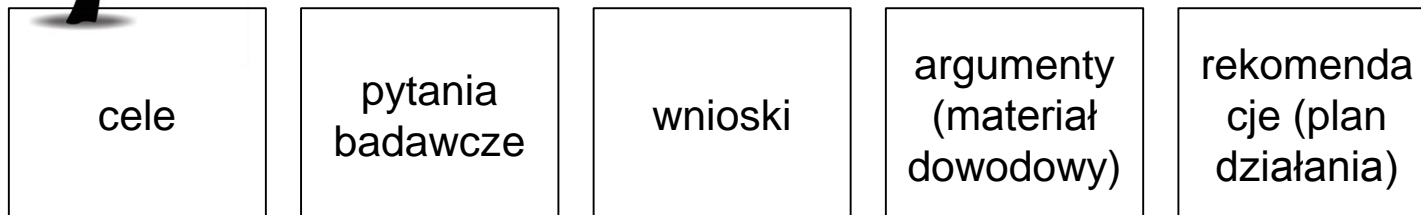
entuzjaści
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Cykl realizacji **BADANIA** ewaluacyjnego



Pamiętaj: „mniej znaczy więcej” oraz „**K**ee**P** **I**t **S**imple **S**tupid” **KISS** (zachowaj jak największą prostotę)



analiza
raportowanie
gromadzenie danych
badanie



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

IBE



entuzjaści
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Cykl realizacji **BADANIA** ewaluacyjnego

działanie
scenariusze
wdrożenie

Co zrobić, aby osiągnąć pożądane efekty? (Opracowanie działań, które będą likwidować przyczyny problemu)

Pamiętaj o zasobach!



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

IBE



entuzjaści
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





dziękuję
wdrożenie
scenariusze

*Czy są postępy? Co możemy zrobić
aby zwiększyć motywację?*



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

IBE



entuzjaści
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Problem: *częste wypadki na przerwach*

Stan pożądany: *brak wypadków*

Wskaźnik: *liczba raportowanych wypadków*

Logikę postępowania zastosowaną do rozwiązania prostego problemu, wykorzystać możemy do rozwiązywania problemów bardziej skomplikowanych

Monitorowanie i stymulowanie wdrożenia rekomendacji

Zaplanowanie zasobów niezbędnych do wdrożenia działań: *pieniądze nie będą*

likwidacją problemu: Re

gumowych kulek do ściskania w celu ćwiczenia motoryki dłoni.

Weryfikacja hipotez:
Dzieci nie umieją wiązać sznurowadeł

skala. ią wiązać

sprzątaczkami
Ad.2.Nauczyciele sprawdzają



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

IBE

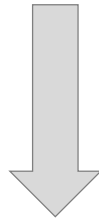


entuzjaści
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Najważniejsze typy problemów związanych z wynikami nauczania, które można objąć badaniem ewaluacyjnym



Co/Czego uczniowie nie umieją? Brak efektów

- ▶ ewaluacja jako ocena efektów nauczania
- ▶ ▶ wykorzystujemy miary (wskaźniki) końcowe (np. wyniki egzaminów zewnętrznych, standaryzowane testy osiągnięć)



Kto/Kogo nieefektywnie naucza? Brak efektywności

- ▶ ewaluacja jako ocena efektywności nauczania
- ▶ ▶ wykorzystujemy miary (wskaźniki) postępu (np. EWD)



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

IBE



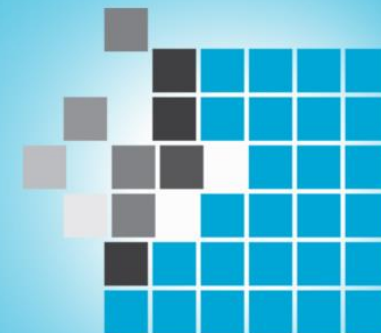
entuzjaści
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



KONFERENCJA BADANIA W EDUKACJI

Warszawa, 19-20 października 2015 r.



Tomasz Żółtak Dlaczego EWD? Ewaluacja wyników nauczania



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

IBE



entuzjaści
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Efekty a efektywność

■ Efekty:

- Patrzymy, co umieją uczniowie.
- To ważne dla dalszej kariery edukacyjnej (i życiowej) uczniów.

■ Efektywność:

- Patrzymy na postępy (relatywne): porównujemy efekty uzyskane z daną grupą uczniów do efektów, które inne szkoły uzyskały z podobnymi uczniami.
- To ważne dla oceny, jak dobrze pracujemy jako szkoła.



Efekty a efektywność

■ Efekty:

- Patrzymy, co umieją uczniowie.
- To ważne dla dalszej kariery edukacyjnej (i życiowej) uczniów.

■ Efektywność:

- Patrzymy na postępy (relatywne): porównujemy efekty uzyskane z daną grupą uczniów do efektów, które inne szkoły uzyskały z podobnymi uczniami.
- To ważne dla oceny, jak dobrze pracujemy jako szkoła.

■ Zdarza się, że:

- Szkoła ma dobre efekty, ale słabą efektywność.
 - Szkoła przyjmuje uczniów o wysokich wynikach, co sprawia, że i efekty końcowe są dobre, niemniej słabsze, niż innych uczniów, którzy zaczęli ten etap kształcenia z równie wysokimi wynikami.
- Szkoła ma wysoką efektywność, ale słabe efekty.
 - Przyjmuje uczniów o bardzo niskich wynikach. Pomimo wykonania z nimi świetnej pracy, efekty końcowe cały czas są niewysokie, niemniej dużo lepsze niż innych uczniów, którzy zaczęli ten etap kształcenia z równie niskimi wynikami.





Ewaluacyjny wskaźnik egzaminacyjny - jaki powinien być?

- wolny od wpływu czynników niezależnych od szkoły
- względny/bezwzględny
- porównywalny w czasie
- umożliwiający statystycznie poprawne porównanie szkół/grup uczniowskich między sobą
- trafny
- użyteczny (dostępny, zrozumiały, prosty w interpretacji – ważny jest też sposób prezentacji, który jest pochodną celu)



Idea szacowania EWD



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

IBE



*entuzjaści
edukacji*

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

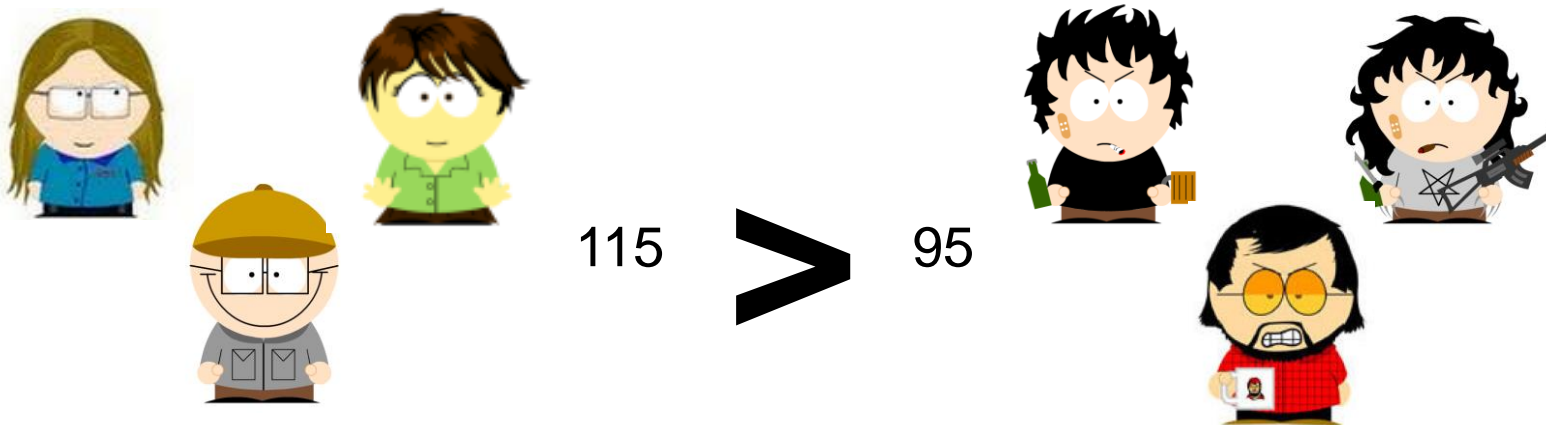




Idea EWD: Jak ocenić pracę szkoły?

Średni wynik egzaminu gimnazjalnego nie jest wystarczającą informacją o efektywności nauczania w szkole

Szkole, która jest zlokalizowana w bardziej sprzyjającym środowisku łatwiej będzie wypracować wysokie wyniki w testach osiągnięć, niż takiej, która pracuje w trudniejszych warunkach.



Dlatego, by ocenić wkład szkoły w wyniki uczniów (efektywność nauczania), powinniśmy porównywać ze sobą szkoły pracujące z podobnymi uczniami.

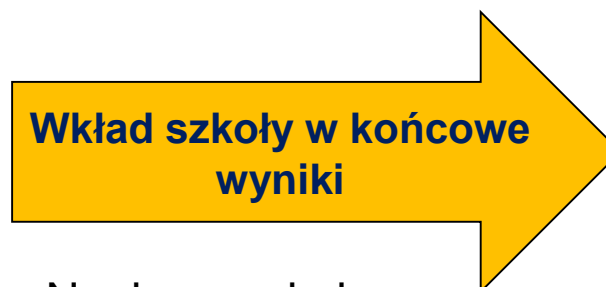




Idea EWD



Uprzednie osiągnięcia



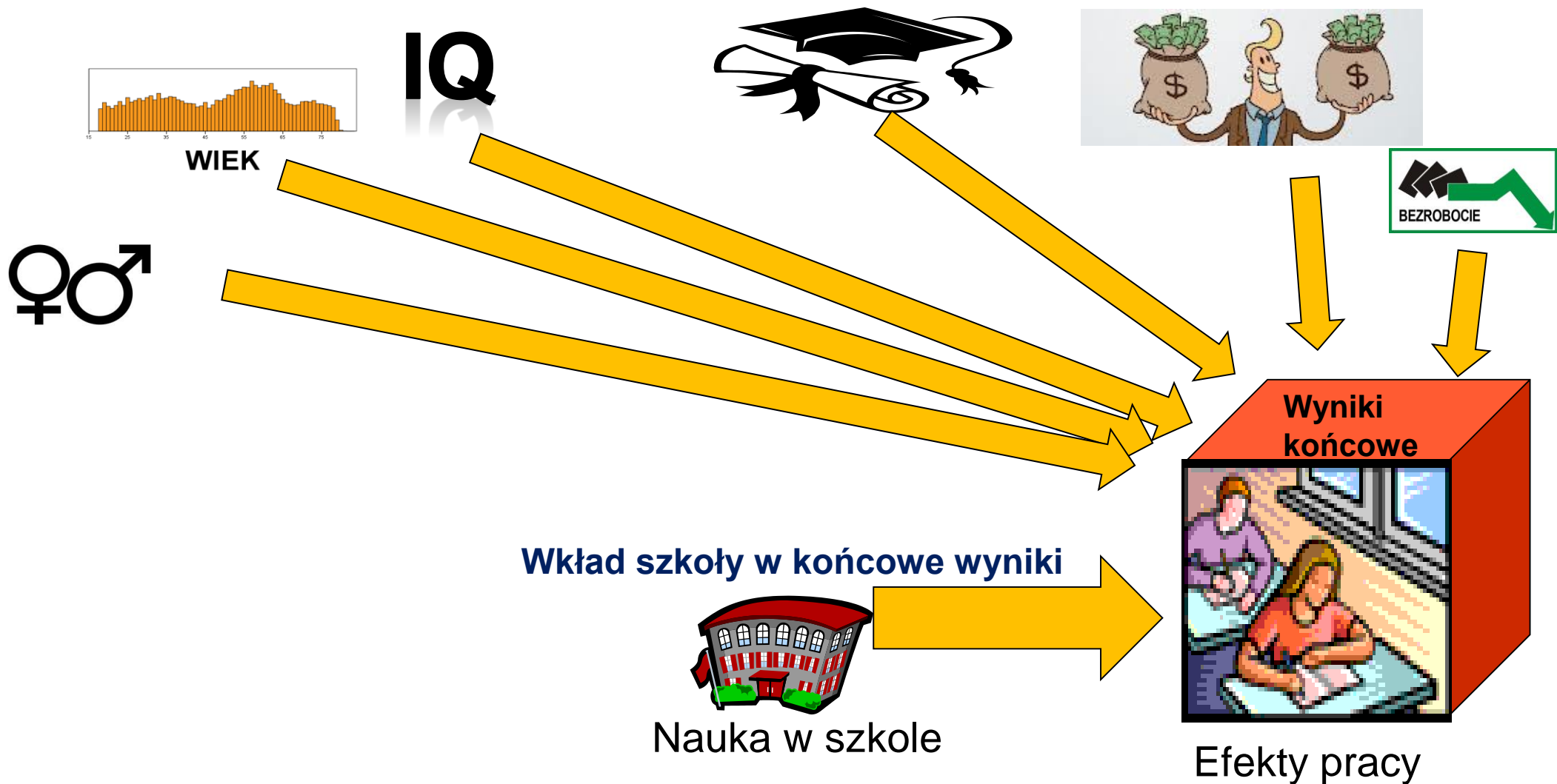
Nauka w szkole



Efekty pracy

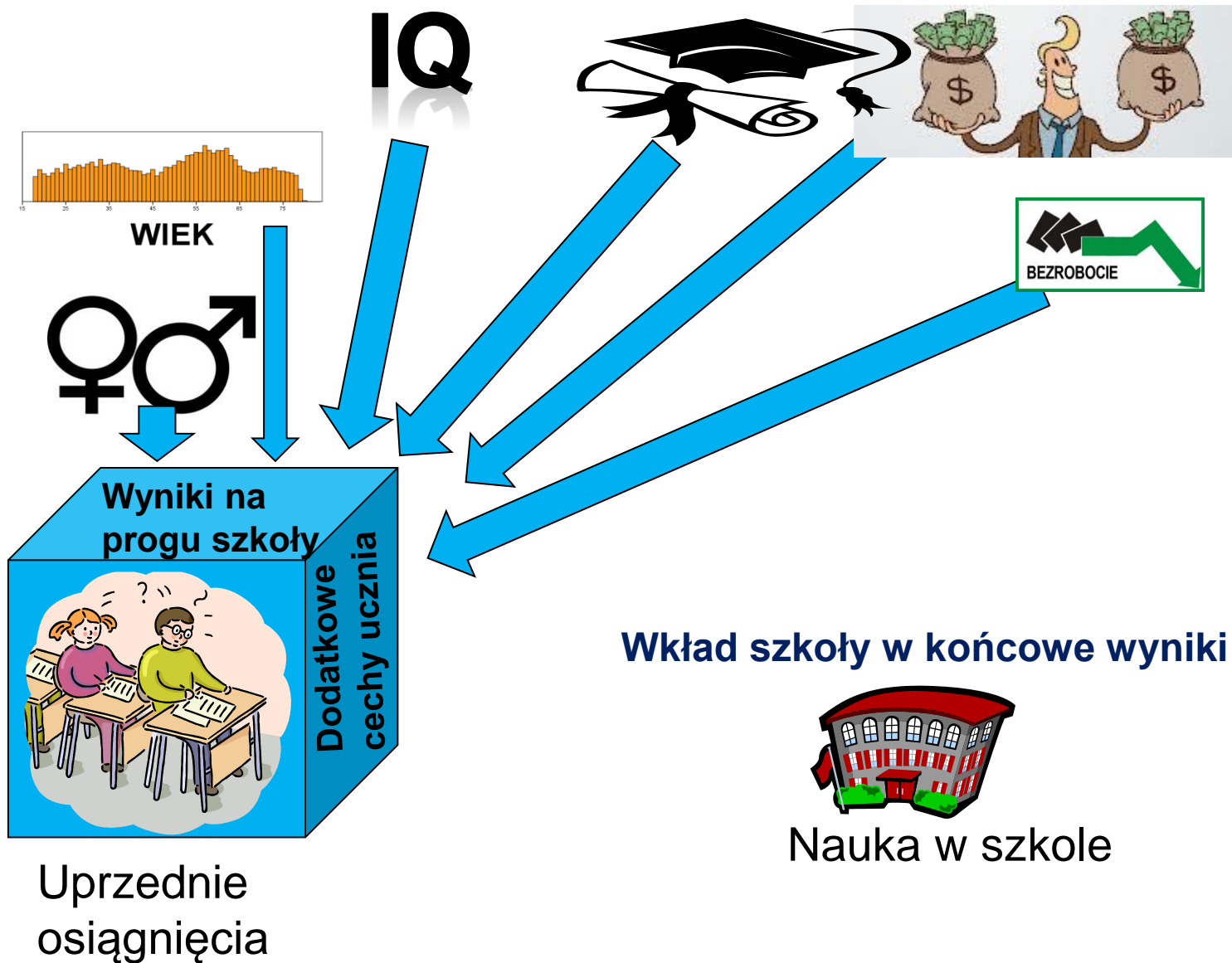


Mechanizm ograniczanie wpływu czynników pozaszkolnych poprzez uwzględnianie uprzednich osiągnięć





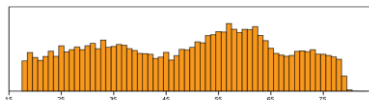
Mechanizm ograniczanie wpływu czynników pozaszkolnych poprzez uwzględnianie uprzednich osiągnięć





Mechanizm ograniczanie wpływu czynników pozaszkolnych poprzez uwzględnianie uprzednich osiągnięć

IQ

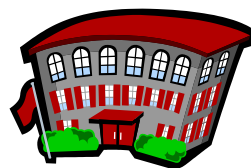


WIEK



Uprzednie osiągnięcia

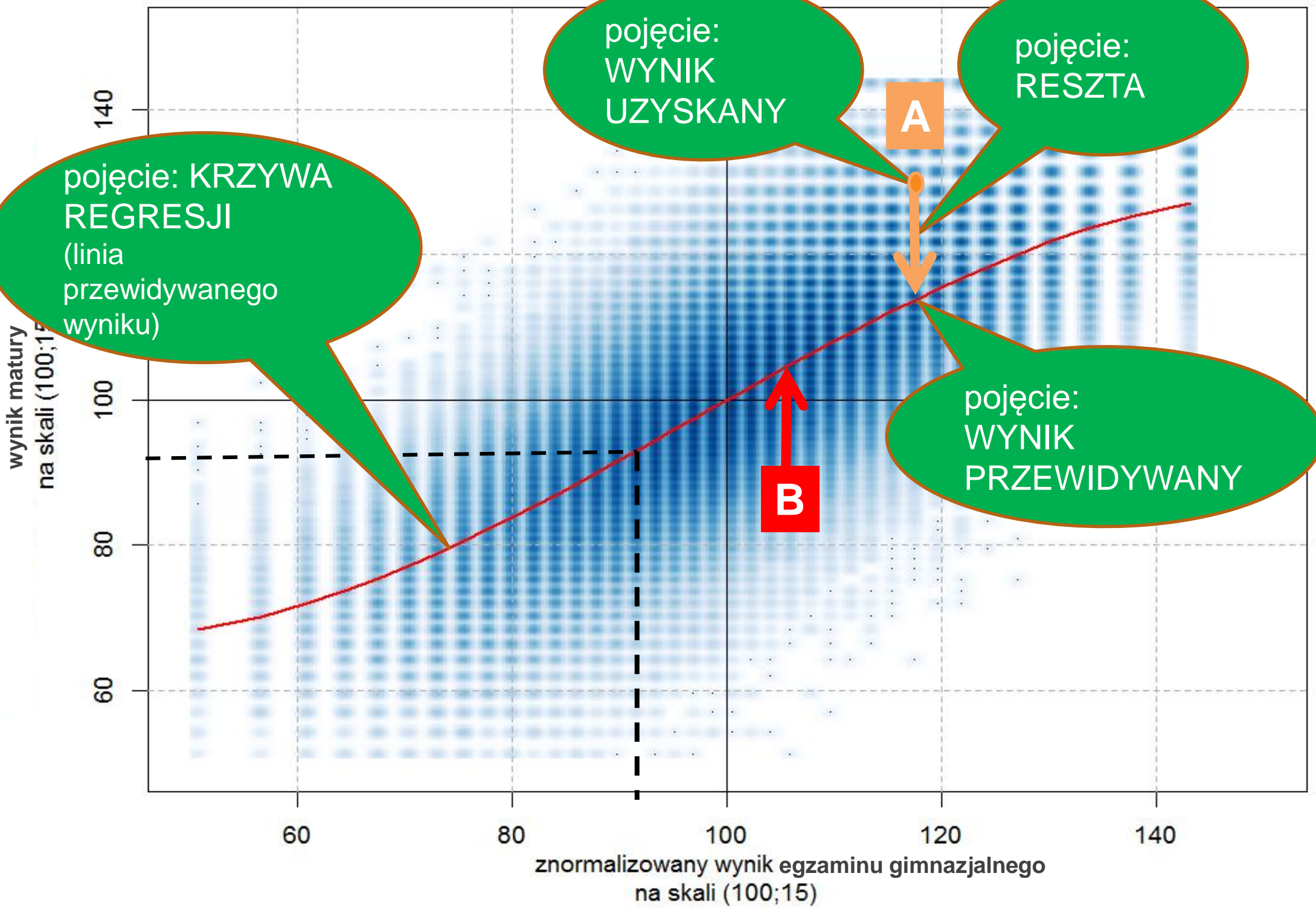
Wkład szkoły w końcowe wyniki



Nauka w szkole



Efekty pracy



pojęcie:
WYNIK
UZYSKANY

pojęcie:
RESZTA

pojęcie: KRZYWA
REGRESJI
(linia
przewidywanego
wyniku)

pojęcie:
WYNIK
PRZEWIDYWANY

B

A

wynik maturalny
na skali (100;15)

znormalizowany wynik egzaminu gimnazjalnego
na skali (100;15)

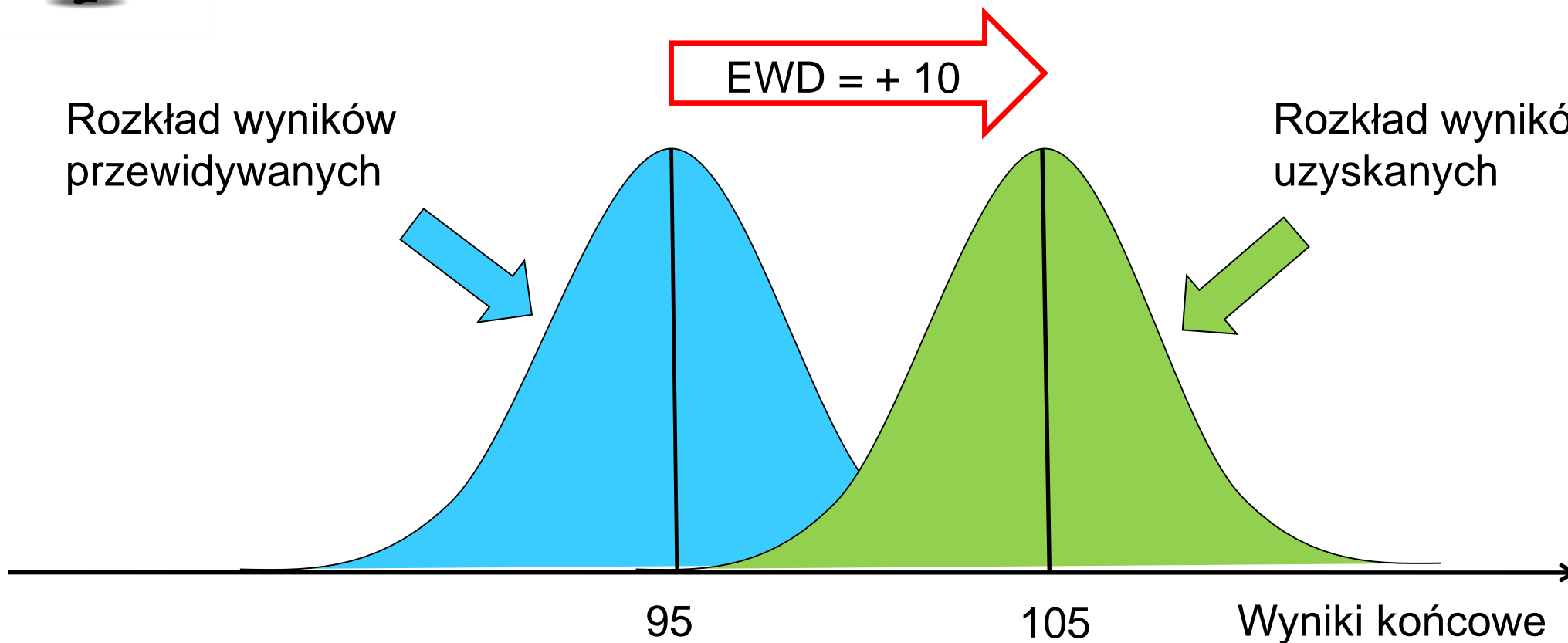


EWD jako różnica między średnią rozkładu wyników przewidywanych i uzyskanych

Rozkład wyników przewidywanych

EWD = + 10

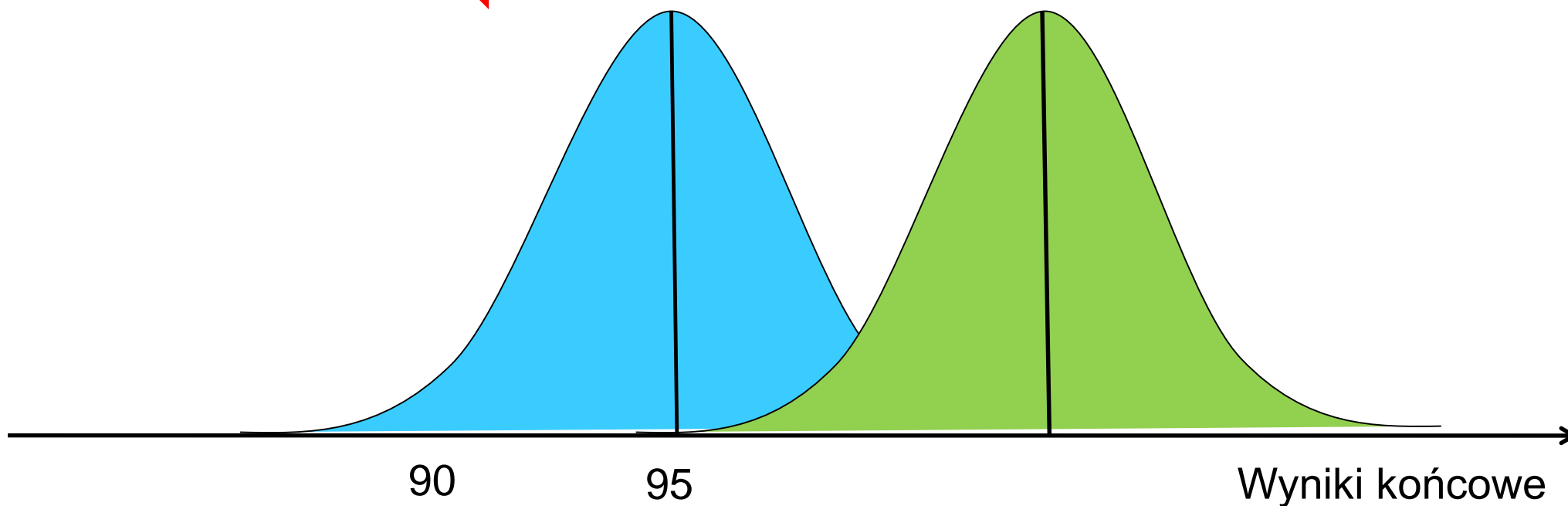
Rozkład wyników uzyskanych





EWD jako różnica między średnią rozkładu wyników przewidywanych i uzyskanych

EWD = -5



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

IBE



entuzjaści
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Jak interpretować wskaźniki EWD?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

IBE



*entuzjaści
edukacji*

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Jednoroczne a trzyletnie wskaźniki EWD: różne zastosowania

wskaźniki <i>jednoroczne</i>	wskaźniki <i>trzyletnie</i>
obejmują jeden rocznik absolwentów	obejmują trzy kolejne roczniki absolwentów
pozwalają przyjrzeć się szczegółom pracy szkoły	pozwalają na bardziej ogólną ocenę pracy szkoły
dostępne tylko dla dyrektorów szkół (lub za ich pośrednictwem) – trzeba uzyskać wyniki egzaminacyjne z OKE	powszechnie dostępne – strona internetowa
możliwość prowadzenia analiz wewnętrznych na dowolnie wybranych grupach uczniów w <i>Kalkulatorze EWD</i>	tylko wskaźniki dla całych szkół (ale też łatwe porównanie między szkołami)

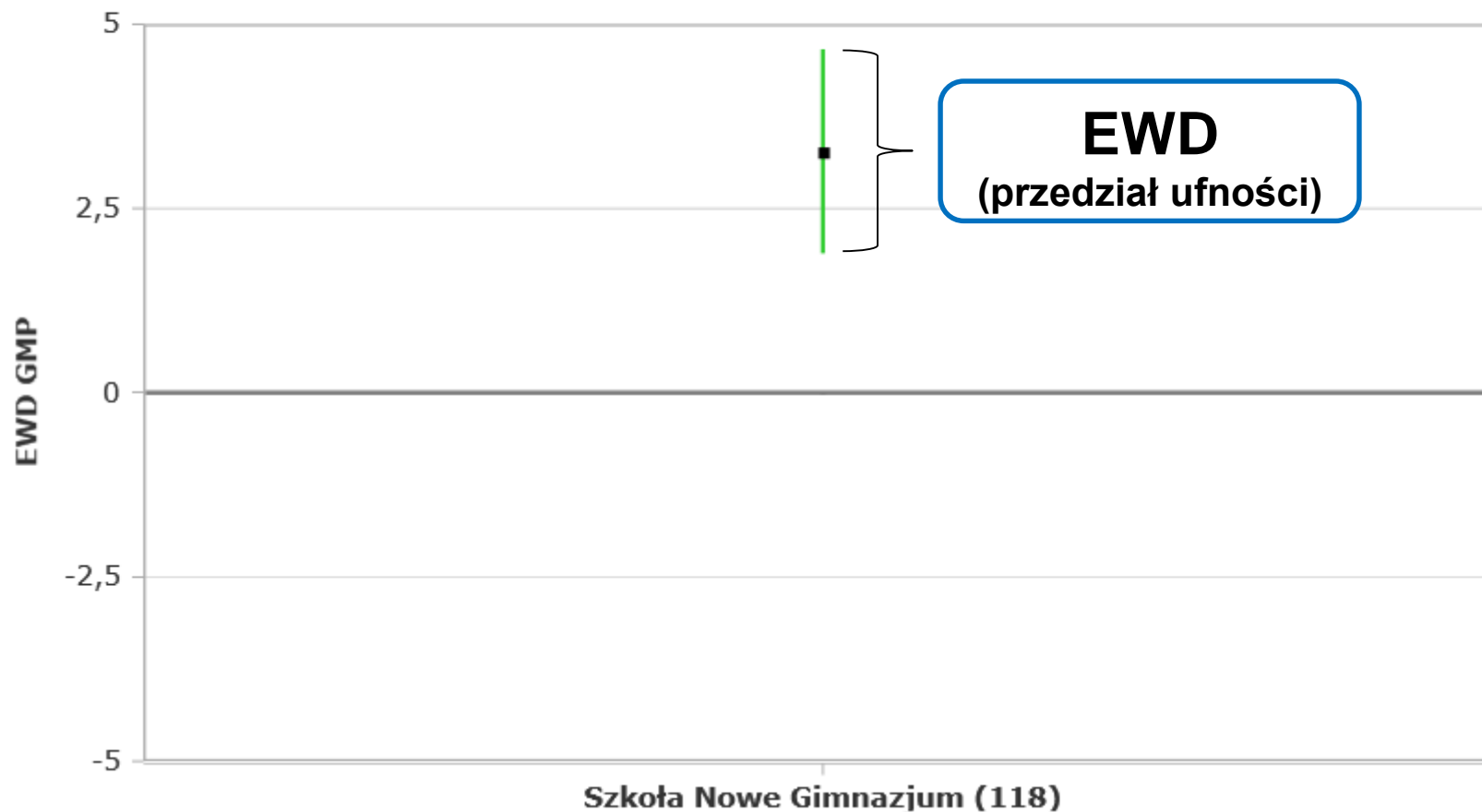




Interpretacja jednorocznych wskaźników EWD

Wskaźniki EWD

EWD z przedziałami ufności dla rocznika 2013 w skali 100/15



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

IBE



entuzjaści
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

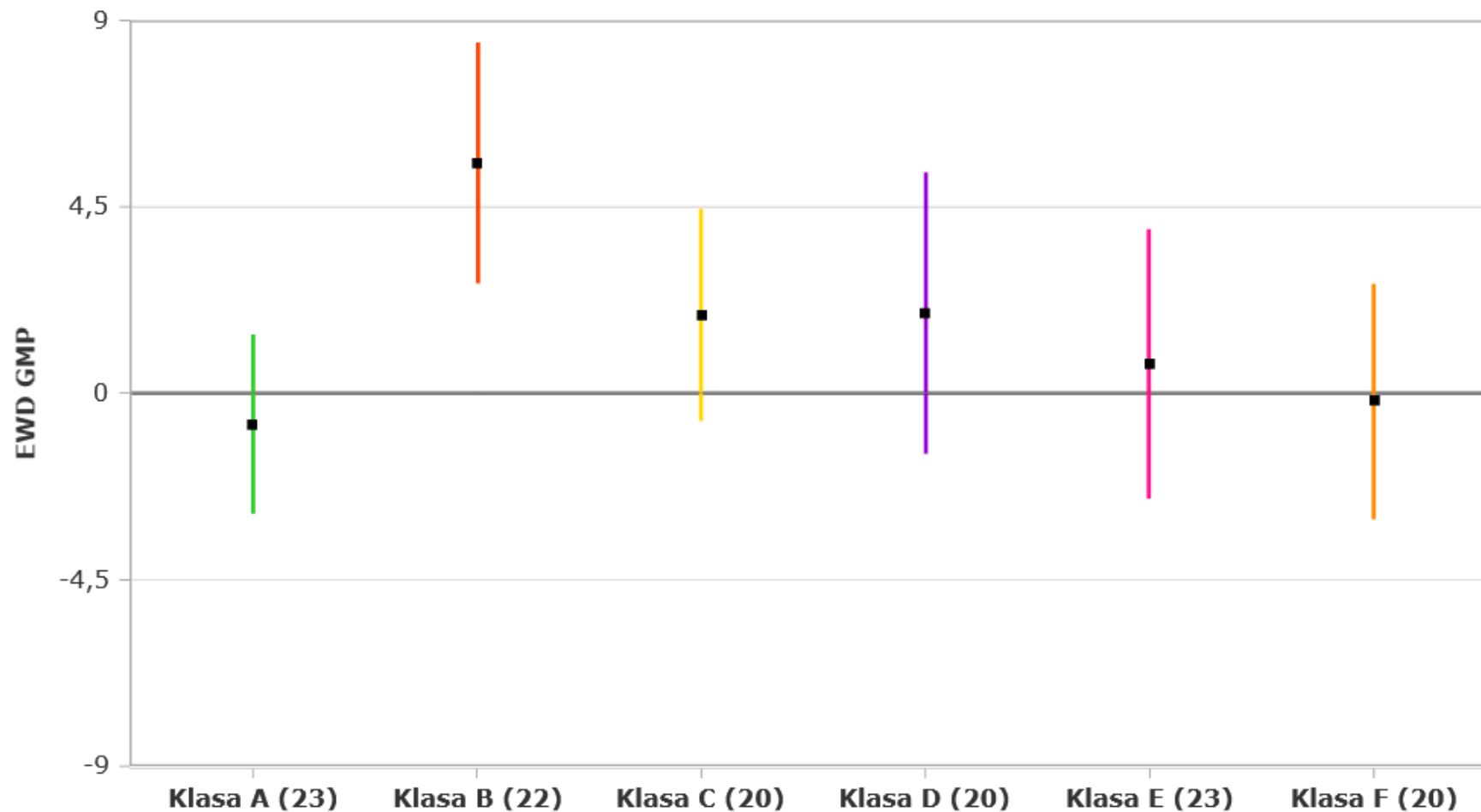




Interpretacja wskaźników EWD

Wskaźniki EWD wg klas

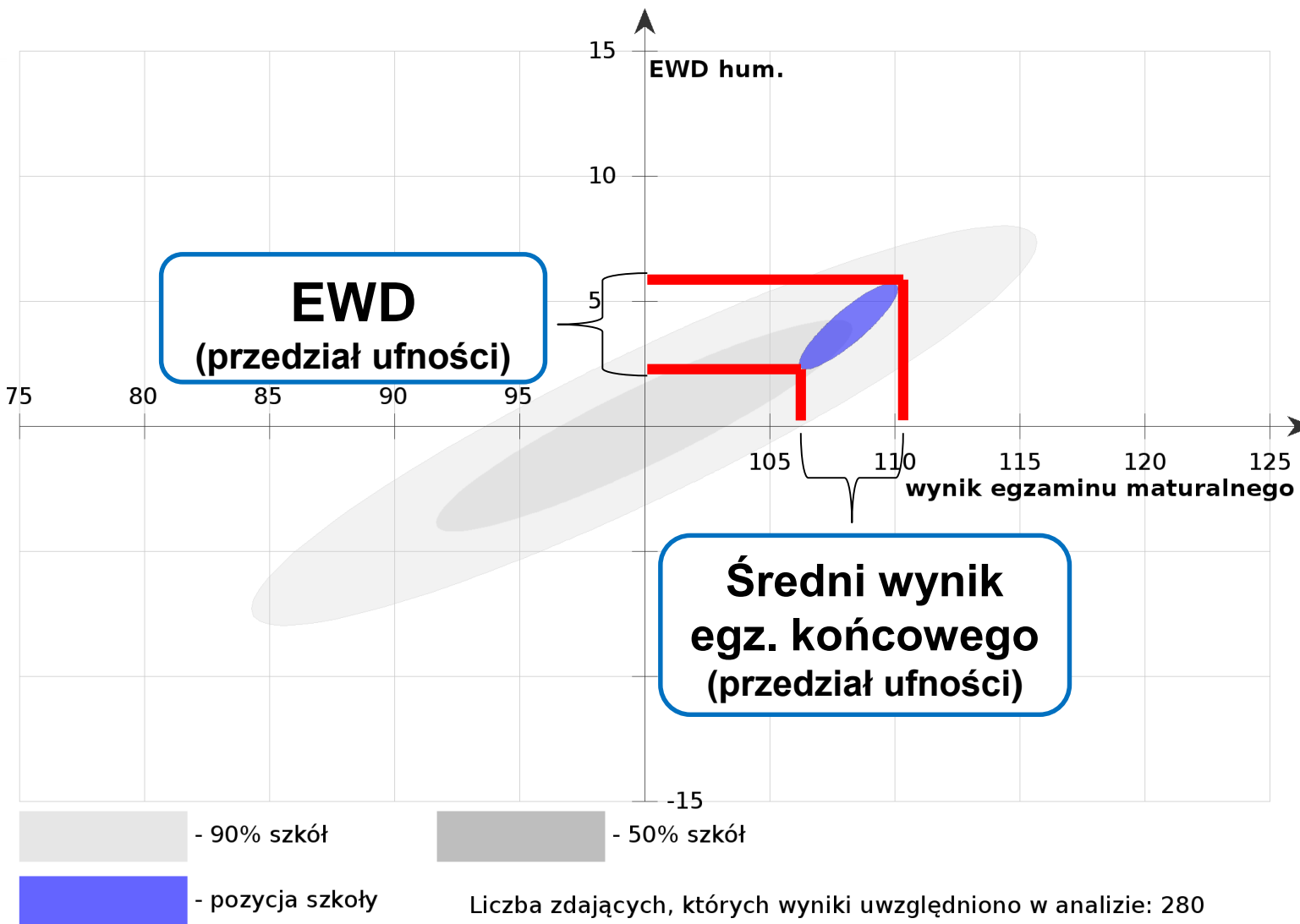
EWD z przedziałami ufności dla rocznika 2014 w skali 100/15





Podstawowe informacje o EWD trzyletnim

Dane za okres 2012-2014



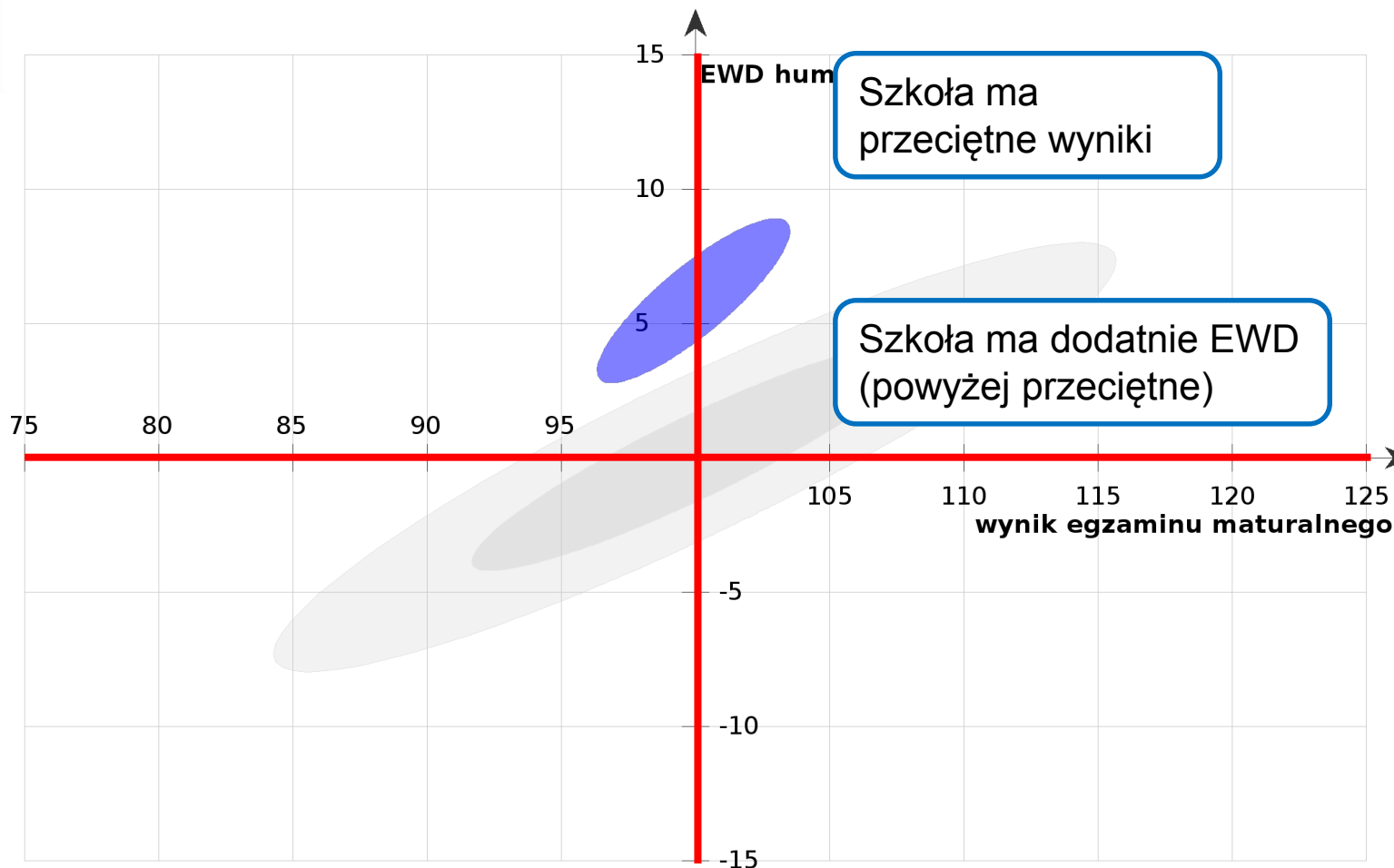
Oś pozioma – wyniki egzaminu końcowego (tu: matury),
oś pionowa – wartość EWD

Środek układu współrzędnych znajduje się w miejscu średnich wyników (100) i średniego EWD (0)



Na początek - wspólnie

Dane za okres 2012-2014



Podczas interpretacji wskaźnika należy wziąć pod uwagę położenie elipsy względem obu osi.

- 90% szkół

- 50% szkół

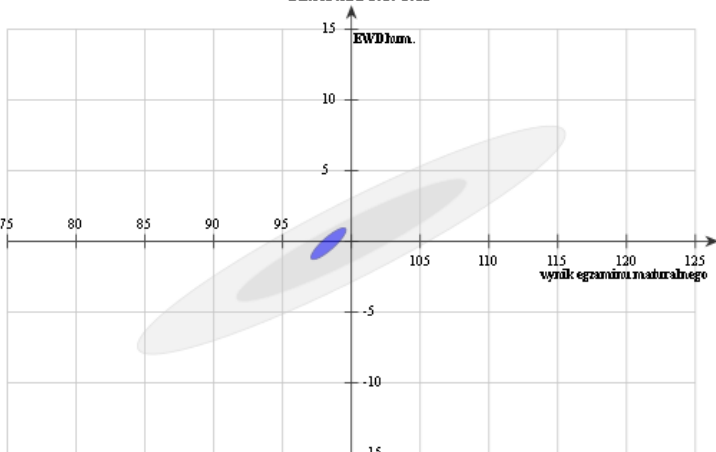
- pozycja szkoły

Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 83



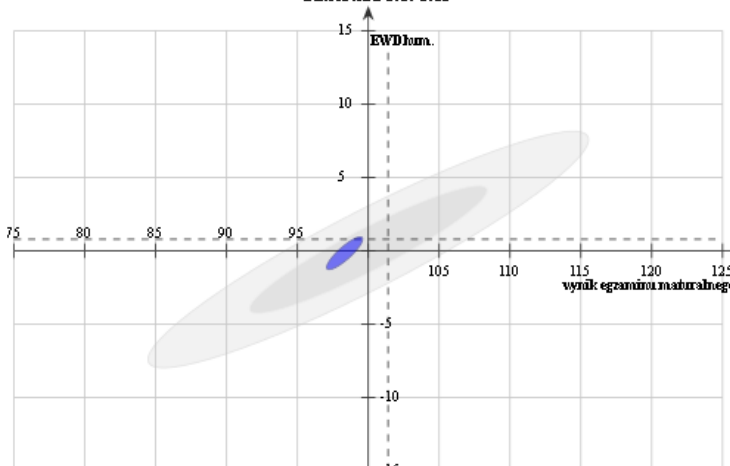
Inne układy odniesienia: pozycja szkoły na tle...

Dane za okres 2010-2012



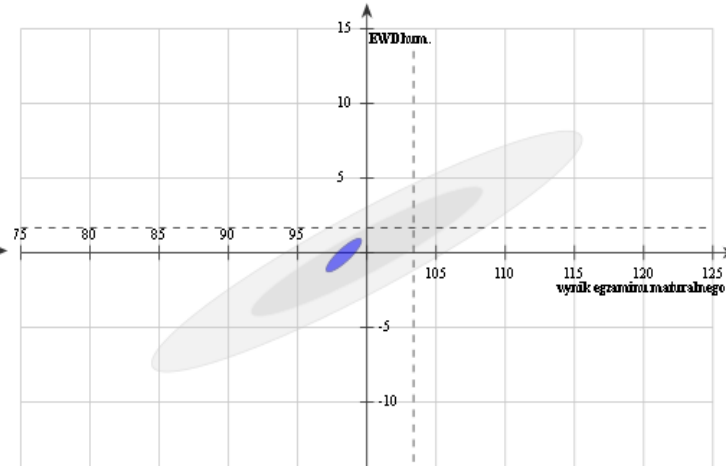
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 635

Dane za okres 2010-2012



Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 635

Dane za okres 2010-2012



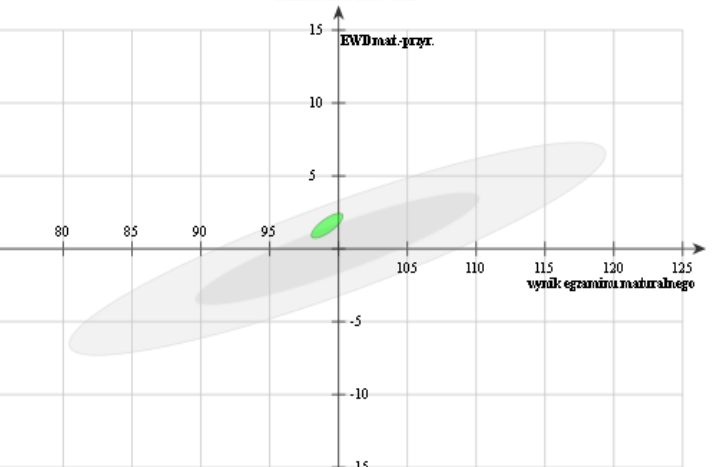
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 635

wyników: krajowych

wojewódzkich

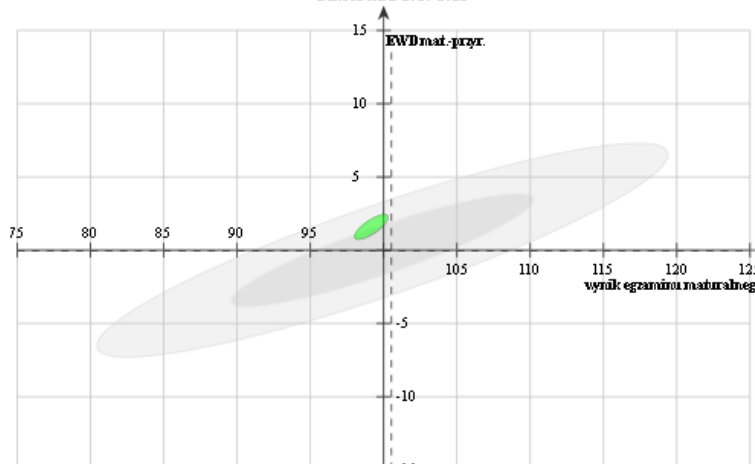
powiatowych

Dane za okres 2010-2012



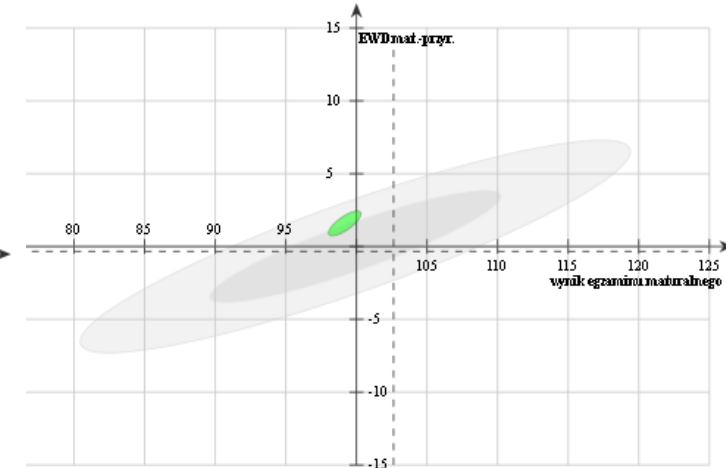
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 636

Dane za okres 2010-2012



Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 636

Dane za okres 2010-2012



Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 636



Trzyletnie wskaźniki maturalne – informacja o liczbie zdających

- W przypadku wskaźników humanistycznego i matematyczno-przyrodniczego mamy podaną informację, o liczbie osób przystępujących do poszczególnych przedmiotów, które są brane pod uwagę przy liczeniu wskaźników.

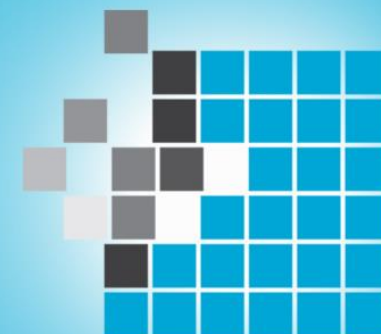
Przedmiot	Łącznie	Poziom rozszerzony
matematyka	252	22
biologia	15	2
chemia	11	3
fizyka	4	2
geografia	47	14
informatyka	2	0

Przedmiot	Łącznie	Poziom rozszerzony
j. polski	252	8
historia	13	5
WOS	20	3

- Informacje o liczbie osób przystępujących do poszczególnych przedmiotów można wykorzystać w analizach, np. stawiając hipotezy o specjalizowaniu się szkoły w danych przedmiotach

KONFERENCJA BADANIA W EDUKACJI

Warszawa, 19-20 października 2015 r.



Ewa Stożek Przykłady zastosowania wskaźników EWD w ewaluacji wewnętrznej



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

IBE



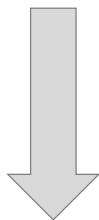
entuzjaści
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





EWD w ewaluacji wewnętrznej



**jako narzędzie wyboru
przedmiotu ewaluacji**



**jako wskaźnik
osiągnięcia celu**



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

IBE



*entuzjaści
edukacji*

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





EWD/wyniki egzaminacyjne w ewaluacji wewnętrznej ... jako narzędzie wyboru przedmiotu ewaluacji

Analizę zaczynamy od poszukiwania takiego kryterium grupującego, które uwidoczni największe różnice we wskaźniku EWD/wynikach

Zmiana EWD/wyników w czasie



Jeśli kryterium podziału jest **czas**, stawiamy pytanie: *Co spowodowało wzrost lub spadek EWD/wyników w danym okresie?*

Różnice EWD/wyników w przekroju na grupy uczniów

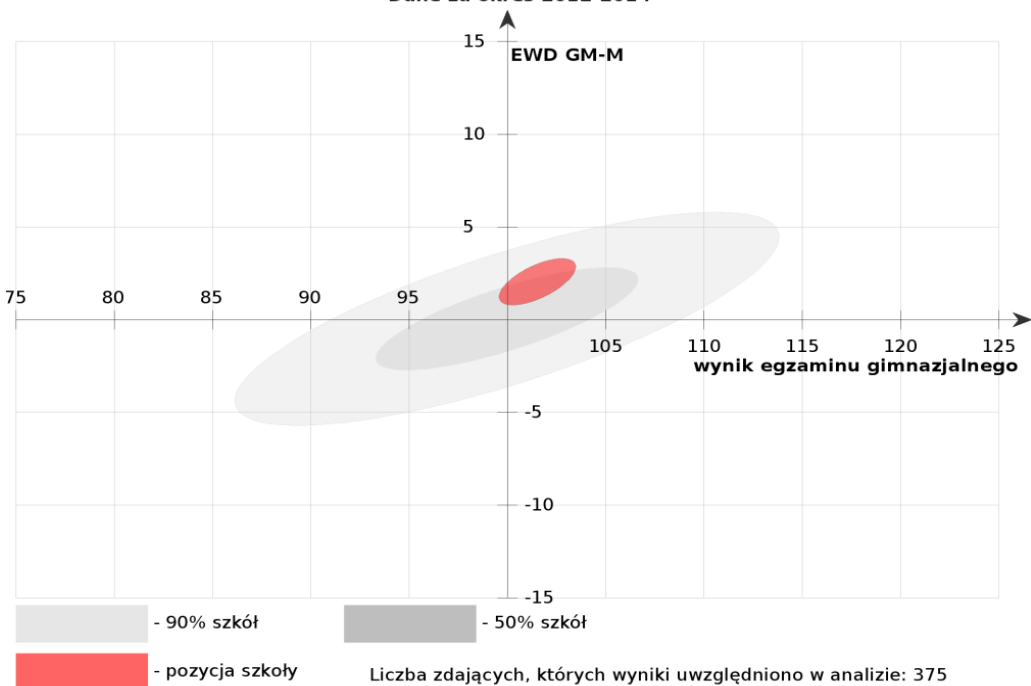


Jeśli kryterium podziału jest jakaś **cecha uczniów** lub **kryterium organizacyjne**, stawiamy pytanie: *Dlaczego dany podział generuje różnice w EWD/w wynikach?*



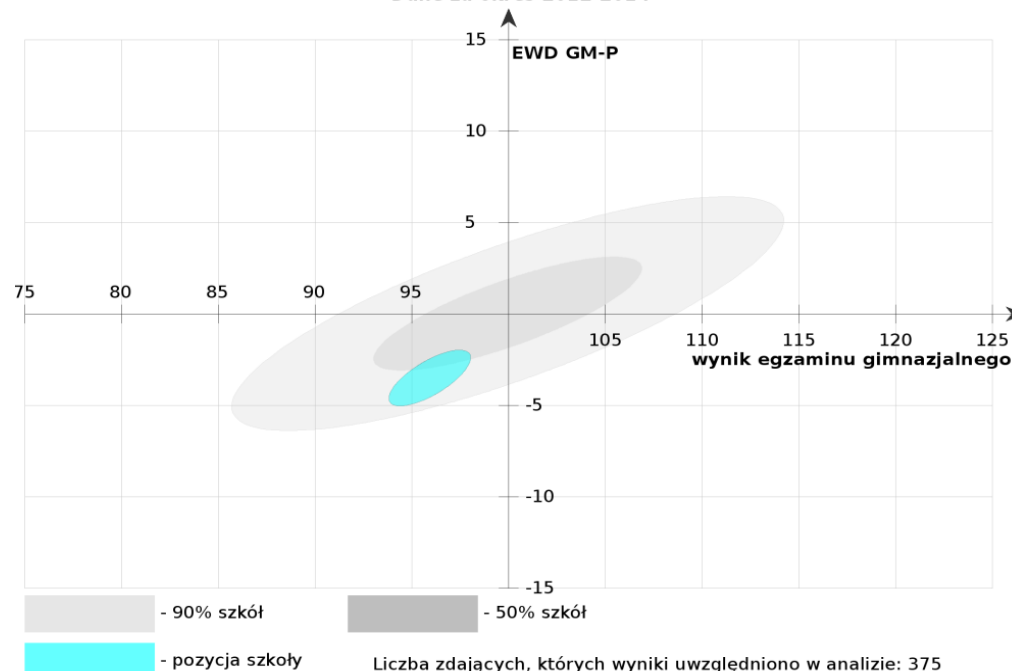
Niskie wyniki/niskie EWD z przedmiotów przyrodniczych

Dane za okres 2012-2014



matematyka

Dane za okres 2012-2014



przedmioty przyrodnicze

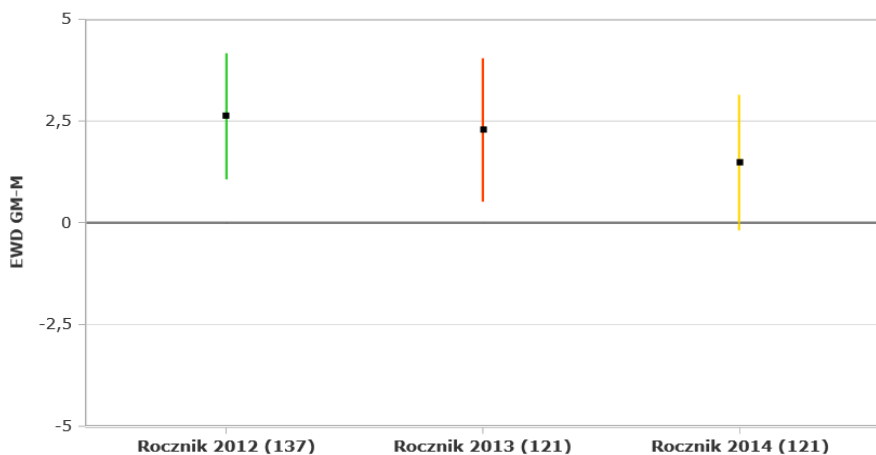
Problem „niskie wyniki egzaminacyjne” jest zbyt szeroki i wymaga doprecyzowania



Niskie EWD z przedmiotów przyrodniczych – powtarzający się problem

Wskaźniki EWD

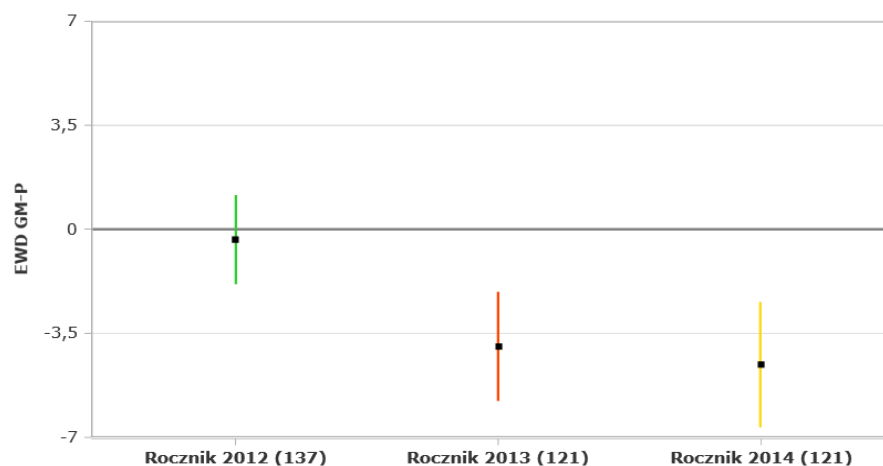
EWD z przedziałami ufności dla roczników 2012, 2013, 2014 w skali 100/15



matematyka

Wskaźniki EWD

EWD z przedziałami ufności dla roczników 2012, 2013, 2014 w skali 100/15

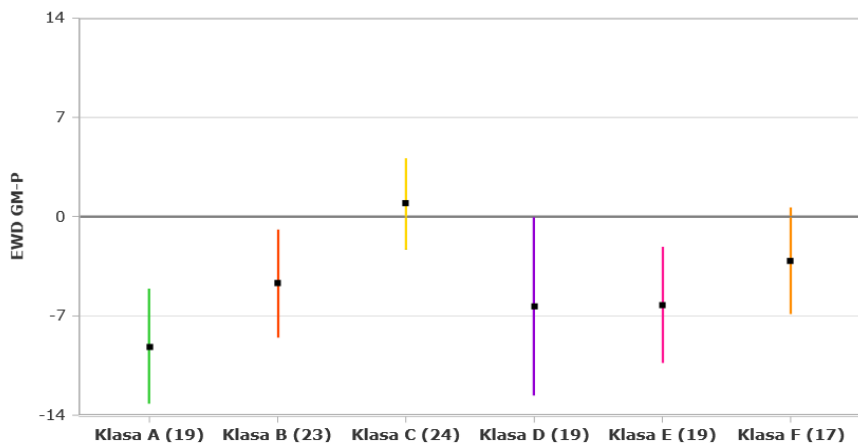
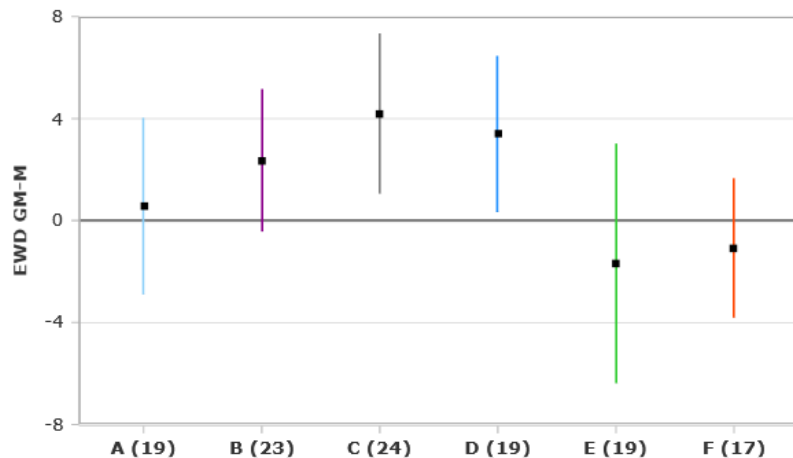


przedmioty przyrodnicze



Wskaźniki EWD

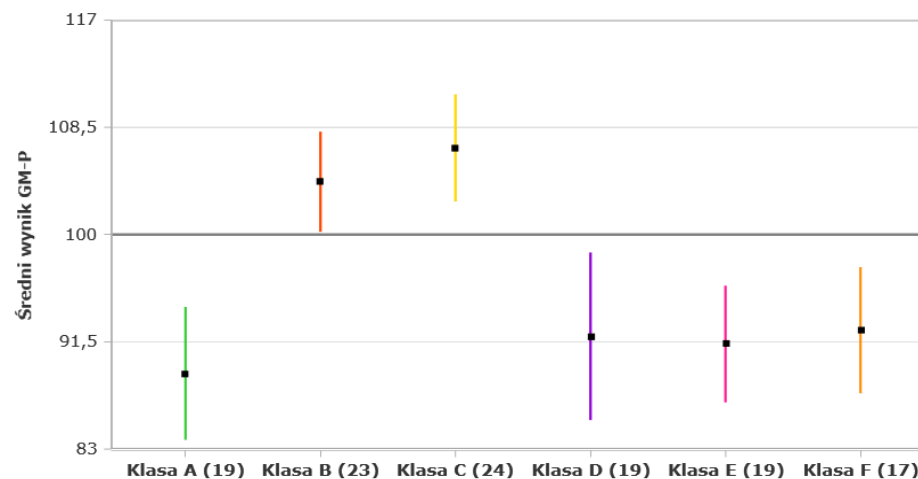
EWD z przedziałami ufności dla rocznika 2014 w skali 100/15



asach obserwujemy niskie przedmiotów przyrodniczych

Średnie wyniki

Średnie wyniki z przedziałami ufności dla rocznika 2014 w skali 100/15



Jakie czynniki wpływały na wyższą efektywność nauczania przedmiotów przyrodniczych w klasie C niż w klasie A/niż w klasie E?



Inne pytania badawcze

Wyniki z jakiego przedmiotu wpłynęły na niską efektywność nauczania z przedmiotów przyrodniczych?

Dlaczego wyniki z matematyki tak bardzo się różnią od wyników z przedmiotów przyrodniczych?

W rezultacie dalszych badań w szkole doprecyzowano problem: niskie wyniki z przedmiotów przyrodniczych są spowodowane głównie niskimi efektami nauczania chemii



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

IBE



entuzjaści
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Co stoi za niskimi wynikami z chemii?

stawianie hipotez

- ✓ niedoświadczony młody nauczyciel chemii
- ✓ zbyt mała liczba prowadzonych doświadczeń w szkole
- ✓ brak zainteresowania uczniów, ich mała aktywność



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

IBE



entuzjaści
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Jak zweryfikować hipotezy?

- niedoświadczony młody nauczyciel chemii
np. porównać wyniki uczniów w jego klasach z innymi; hospitacja lekcji;
- zbyt mała liczba prowadzonych doświadczeń w szkole
np. sprawdzić zapisy w dziennikach lekcyjnych, wykorzystanie pracowni chemicznej (jeśli jest)
- brak zainteresowania uczniów
np. rozmowy z uczniami, z rodzicami
- Niewielkie zaangażowanie uczniów na lekcjach chemii
np. obserwacje lekcji



doprecyzowanie problemu:
Uczniowie są mało aktywni na lekcjach chemii

Określanie przyczyn problemu

Problem: Uczniowie są mało aktywni na lekcjach chemii

Dlaczego?

Ponieważ... Specyficzny język symboli chemicznych jest dla nich zbyt trudny.

Dlaczego?

Ponieważ... Nie widzą związku między przedmiotem szkolnym, a zastosowaniami chemii w życiu codziennym.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

IBE



entuzjaści
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Problemy związane z praktyką nauczycielską

Jak aktywizować uczniów na lekcji/jak zwiększyć motywację?

Poszukać przykładów dobrej praktyki w szkole (matematyk)

Poszukać przykładów dobrej praktyki poza szkołą (szkolenia, inni nauczyciele chemii)

Realizować część zagadnień metodą projektów

Poddać analizie przedmiotowy system oceniania: Czy PSO premiuje aktywność uczniów?

➔ Cel poprawy: Zwiększyć zainteresowanie/aktywność uczniów.

➔ **Cel poprawy:** Za dwa lata na egzaminie gimnazjalnym łatwości zadań „chemicznych” będą na poziomie średnich w kraju.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

IBE



entuzjaści
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





EWD/wyniki egzaminacyjne w ewaluacji wewnętrznej ... jako wskaźniki osiągnięcia celu

Gdy działania są już wdrażane lub kiedy działania są przygotowywane jako interwencja w odpowiedzi na zdefiniowany problem

Dla wdrożonych działań

Dla planowanych działań

Jak jest?



Nie wchodź na to! Od tego się płacze!

Gdy działanie zostało już wdrożone, stawiamy pytanie: *Czy osiągnęliśmy założone cele, wyrażone w wynikach egzaminacyjnych/EWD?*



Jak ma być?

Gdy planujemy działania, stawiamy pytanie: *Jakie wartości wskaźników EWD/wyników egzaminacyjnych uznamy za sukces? Jaką zmianę EWD/wyników egz. uznamy za sukces?*



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

IBE



entuzjaści
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Przykład pewnego gimnazjum...

Jak uczyliśmy?

Opis sytuacji

W roku szkolnym 2013/2014 w Gimnazjum nr 2 w Polkowicach wprowadzona została Innowacja pedagogiczna, której program opracowany został przez mgr Agnieszkę Jastrzębkę (nauczyciel fizyki, psycholog) oraz mgr Agnieszkę Klejar (nauczyciel języka angielskiego). Autorki innowacji są jednocześnie pierwszymi (i jedynymi na chwilę obecną) nauczycielkami w Polsce, które ukończyły szkolenie z zakresu modelu lekcji 4MAT prowadzone przez dr Bernice McCarthy z USA.

doświadczenie ucznia

Stopień sukcesu w zapamiętaniu informacji jest proporcjonalny do jego osobistej historii związanej z nauką i twórczością.

pojęcie kluczowe

Model lekcji 4MAT angażuje 77% uczniów

Szkola tradycyjna angażuje 23% uczniów

CO JEŚLI wykorzystam wiedzę i umiejętności inaczej?

Unikalna adaptacja

Trasakcje zdobywane wiedzy, zastosowanie nowych wiadomości w życiu poza środowiskiem szkolnym

Rozszerz

Planuję, piszę i nie utryć i ocenić. No more talk unless we see for 'self' (McCarthy). Zawsze mam aplikację. Długie zadania daję nie pozostawiaj o pomoc.

Umiejętności

JAK to stosować?

DLACZEGO mam się tego uczyć?

Osobiste zaangażowanie

Tworzenie kontekstu znaczenia

Tworzenie metafor: obrazu danego tematu, zapamiętanie. Metafory pomagają uczniom zobaczyć połączenie pomiędzy form, co sprawia i rozumie, a tym co się uczy.

Wyobraź sobie

Wiedza

CO dziś poznam?

łączenie treści podstawy programowej

metafora

Problem który chcieliśmy rozwiązać

Powodem wdrożenia Innowacji były niskie wyniki szkoły na egzaminach gimnazjalnych (ujemne EWD), które mimo ogromnej pracy i wysiłku podejmowanego przez nauczycieli (szczegółowe analizy egzaminów gimnazjalnych, pisanie indywidualnych planów naprawczych poszczególnych klas, dostosowywanie wymagań do indywidualnych potrzeb uczniów, badanie przyrostu wiedzy po każdym roku, udział w ogromnej ilości szkoleń, pisanie szczegółowych planów pracy dla każdej klasy etc.) nie uległy poprawie na przestrzeni kilku ostatnich lat.

Cele

- Wypracowanie nowego modelu nauczania w oparciu o rozwiązania zastosowane w krajach skandynawskich i amerykańskich.
- Podniesienie zainteresowania i poziomu wiedzy wśród uczestników programu w zakresie przedmiotów egzaminacyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.
- Przeprowadzenie pilotażowych badań dotyczących adaptacji innowacyjnych metod w polskiej szkole.

Wnioski

- Warto przeprowadzić badania w innych szkołach w celu potwierdzenia skuteczności modelu lekcji uczenia przez doświadczenie.
- Rozpropagowanie tego modelu lekcji w innych placówkach oświatowych.

Uzyskane rezultaty

W instruktażowym modelu lekcji 4MAT udział 24 uczniów klasy I gimnazjum. Podstawowym założeniem był wzrost kompetencji kluczowych u uczniów, a co za tym idzie podniesienie efektów nauczania. Przyjęte elementy instruktażowe lekcji wymuszały na uczniach samodzielne realizowanie doświadczeń, wysoką aktywność w opracowywaniu wyników i treści, zwiększyły refleksyjność nad własną wiedzą. Uczeń na lekcjach: doświadczał, reflektował, przewidywał, planował, monitorował i ewaluował swoją wiedzę przechodząc przez pełny cykl 4MAT.

strategie stosowane podczas testu diagnostycznego

Na podstawie przytoczonych wyników można stwierdzić, że uczniowie w grupie eksperymentalnej lepiej poradzi sobie z testem diagnostycznym uzyskując łatwość 0,44 natomiast w grupie kontrolnej łatwość wyniosła 0,24.

Wyniki testu diagnostycznego po klasie pierwszej pokazały, że uczniowie, którzy uczestniczyli w lekcjach instruktażowych 4MAT wykorzystywali różne strategie, aby rozwiązać zarówno zadania otwarte jak i zamknięte. Częściej posługiwali się rysunkiem oraz podejmowali próby rozwiązania w porównaniu z grupą uczniów uczonych metodami tradycyjnymi. To potwierdza, że kompetencje kluczowe mogą być czynnikiem różnicującym uczniów angażujących się w zadania, wpływającym na motywację sprawiając, że uczniowie są bardziej niezależni w obliczu nowej i zadaniowej sytuacji i potrafili „wylądować” utrwalone algorytmy stosowane w zadaniach typowych.

Prezentacja szkoły P. na konferencji „Jakość ewaluacji czy/i jakość edukacji”, marzec 2015





Motywacja szkoły do zmiany

Czy to jest dobrze rozpoznany problem?

Cele

- Wypracowanie nowego modelu nauczania w oparciu o rozwiązania zastosowane w krajach skandynawskich i amerykańskich.
- Podniesienie zainteresowania i poziomu wiedzy wśród uczestników programu w zakresie przedmiotów egzaminacyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.
- Przeprowadzenie pilotażowych badań dotyczących adaptacji innowacyjnych metod w polskiej szkole.

Problem który chcieliśmy rozwiązać

Powodem wdrożenia innowacji były niskie wyniki szkoły na egzaminach gimnazjalnych (ujemne EWD), które mimo ogromnej pracy i wysiłku podejmowanego przez nauczycieli (szczegółowe analizy egzaminów gimnazjalnych, pisanie indywidualnych planów naprawczych poszczególnych klas, dostosowywanie wymagań do indywidualnych potrzeb uczniów, badanie przyrostu wiedzy po każdym roku, udział w ogromnej ilości szkoleń, pisanie szczegółowych planów pracy dla każdej klasy etc.) nie uległy poprawie na przestrzeni kilku ostatnich lat.

Postawiono na metody angażujące uczniów w proces nauczania: doświadczenia, projekty, prezentacje itp..



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

IBE



entuzjaści
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

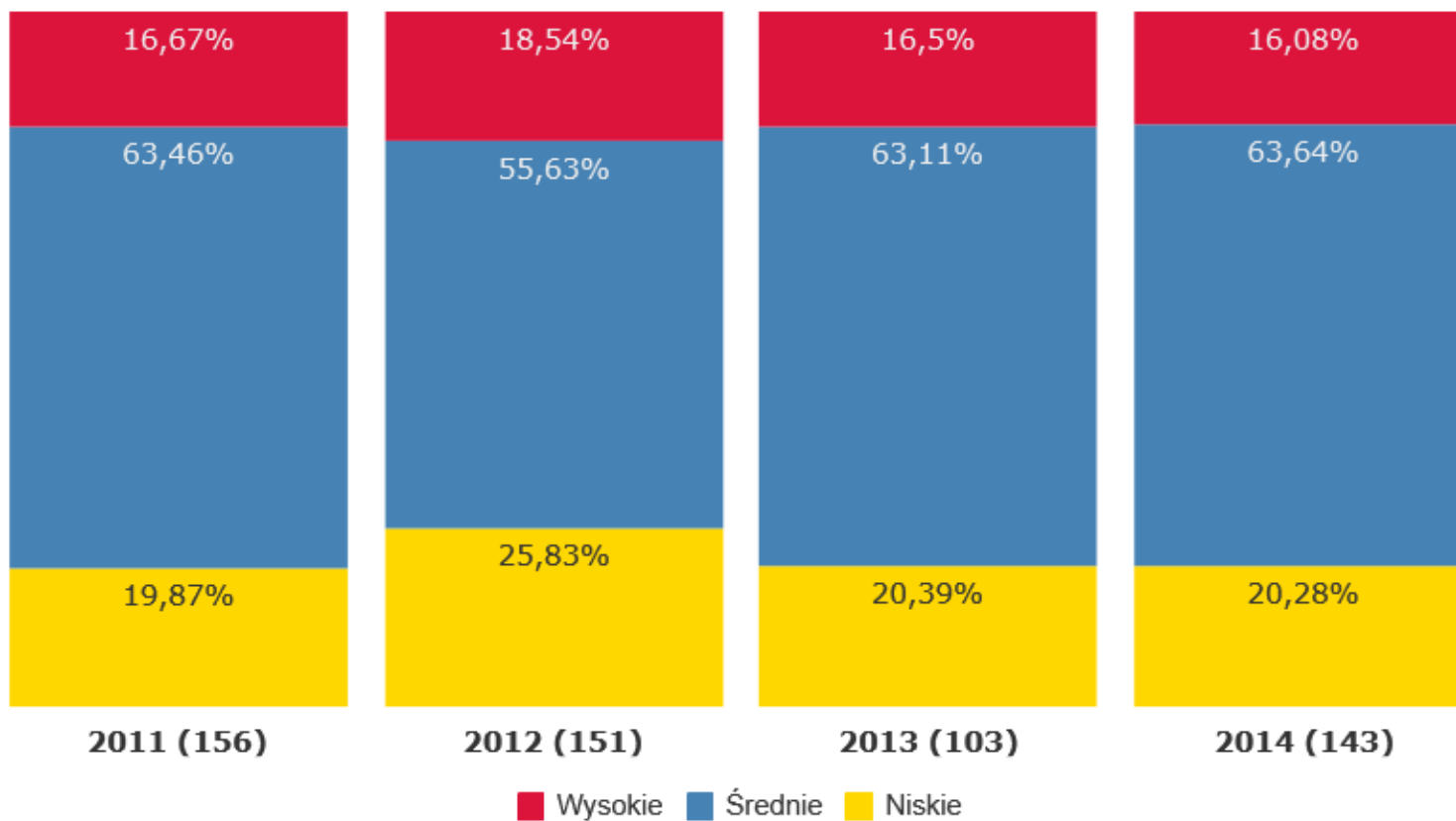




Jaka to szkoła?

Uprzednie osiągnięcia - Gim P

Uprzednie osiągnięcia dla roczników 2011, 2012, 2013, 2014 w skali 100/15

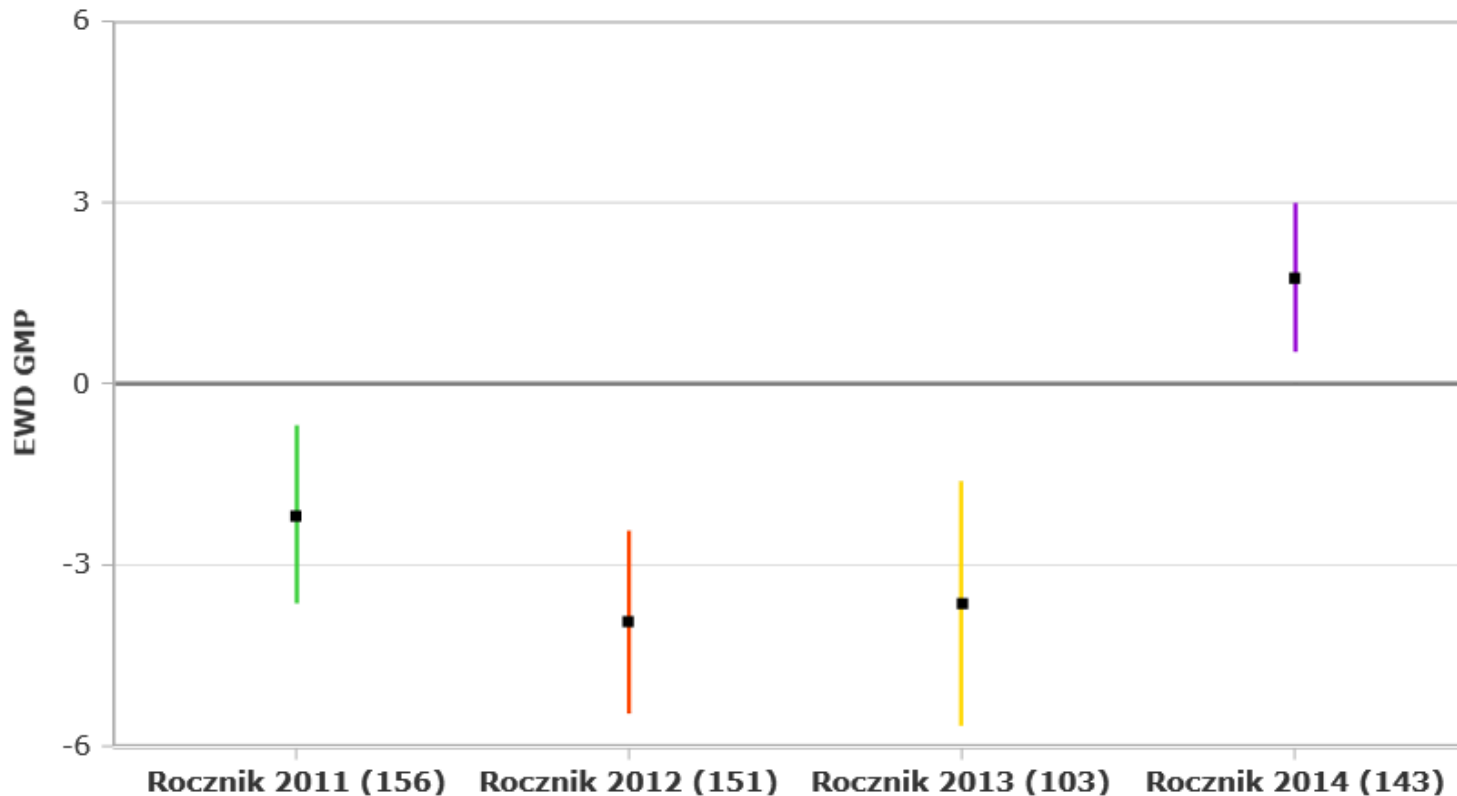




W 2014 roku po raz pierwszy zaobserwowano dodatnie EWD w części matematyczno-przyrodniczej

Wskaźniki EWD - Gim P

EWD z przedziałami ufności dla roczników 2011, 2012, 2013, 2014 w skali 100/15



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

IBE



entuzjaści
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

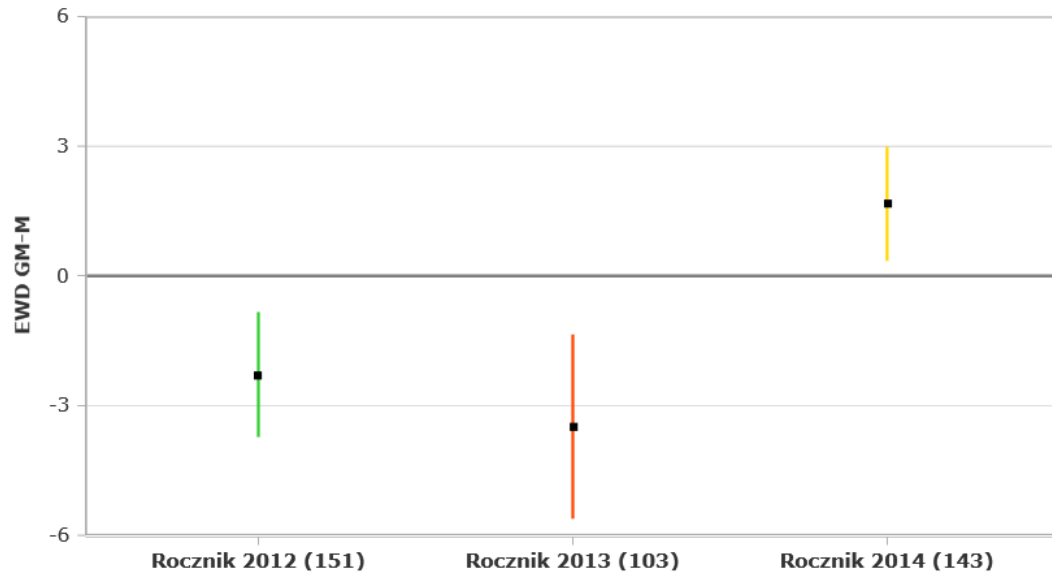




Czy wyższe EWD GMP uzyskujemy dzięki lepszej efektywności nauczania matematyki czy przedmiotów przyrodniczych?

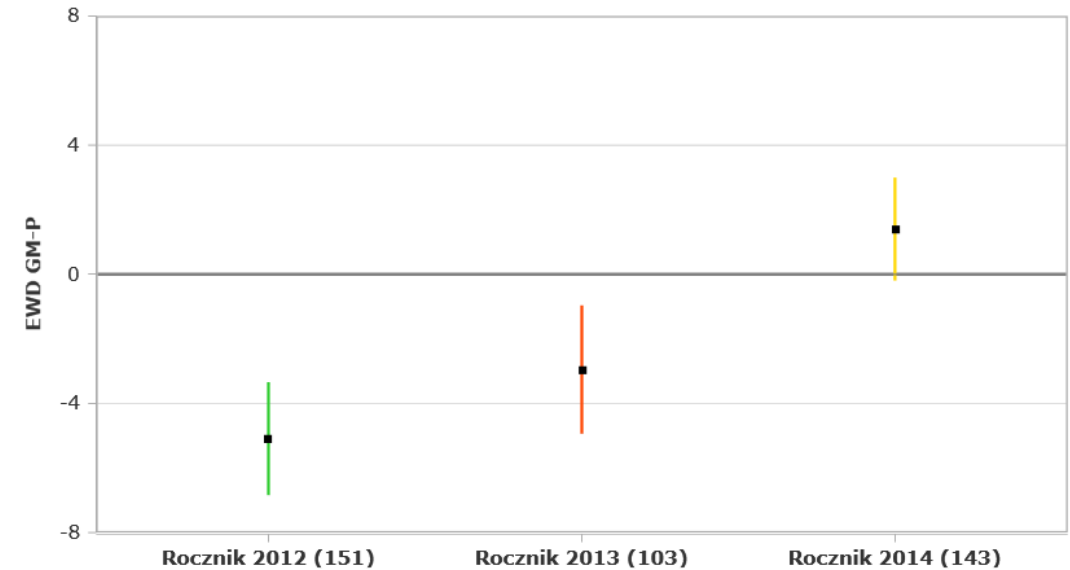
Wskaźniki EWD - matematyka

EWD z przedziałami ufności dla roczników 2012, 2013, 2014 w skali 100/15



Wskaźniki EWD - przedmioty przyrodnicze

EWD z przedziałami ufności dla roczników 2012, 2013, 2014 w skali 100/15





Skoncentrujemy dalej uwagę na nauczaniu przedmiotów przyrodniczych

W jakich grupach uczniów uzyskano największy względny przyrost umiejętności?

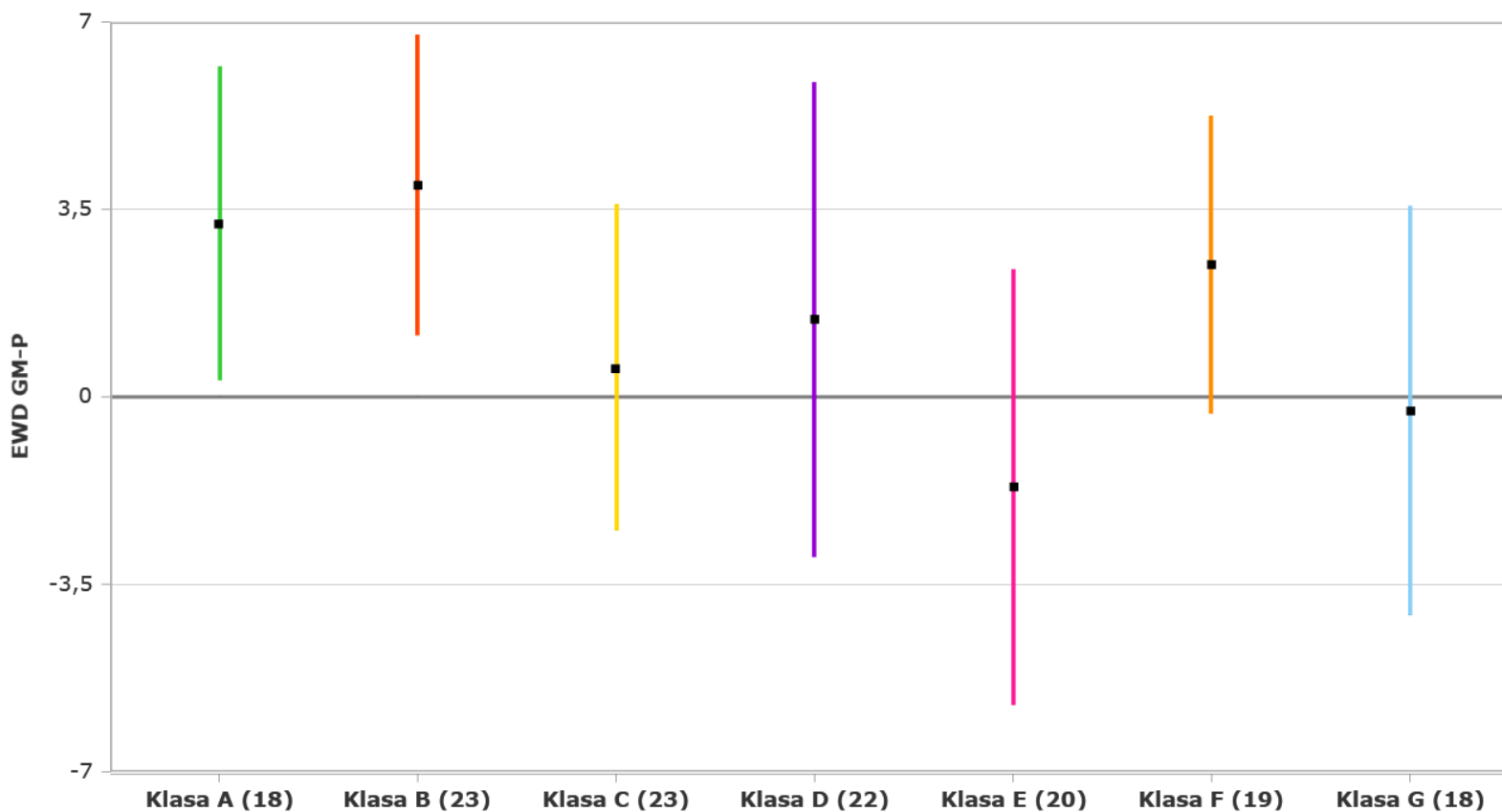
1. Czy efektywność nauczania była podobna we wszystkich klasach?
2. Czy wyższe EWD szkoły uzyskano dzięki lepszej pracy z uczniami słabszymi, a może ponadprzeciętne EWD uzyskali tylko uczniowie o wysokich wynikach na sprawdzianie?
3. Czy wdrożona w szkole metoda skuteczniej wpływa na postępy chłopców niż dziewczynek?



Porównywalna, przeciętna i ponadprzeciętna, efektywność nauczania w 2014 – klasy

Wskaźniki EWD wg klas

EWD z przedziałami ufności dla rocznika 2014 w skali 100/15



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

IBE



entuzjaści
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

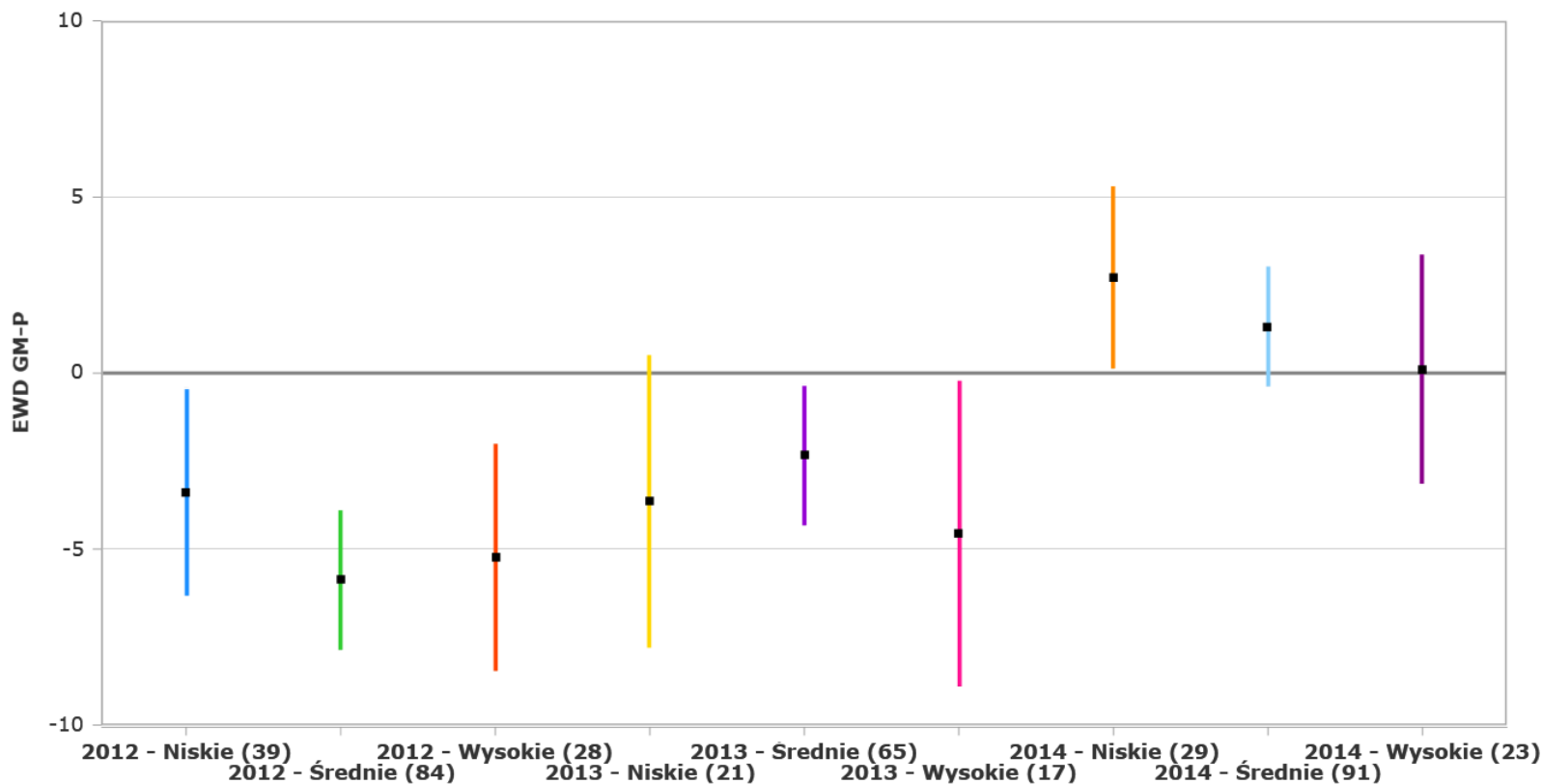




Porównywalna, przeciętna i ponadprzeciętna, efektywność nauczania w 2014 – uprzednie osiągnięcia

Wskaźniki EWD wg uprzednich osiągnięć

EWD z przedziałami ufności dla roczników 2012, 2013, 2014 w skali 100/15



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

IBE



entuzjaści
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

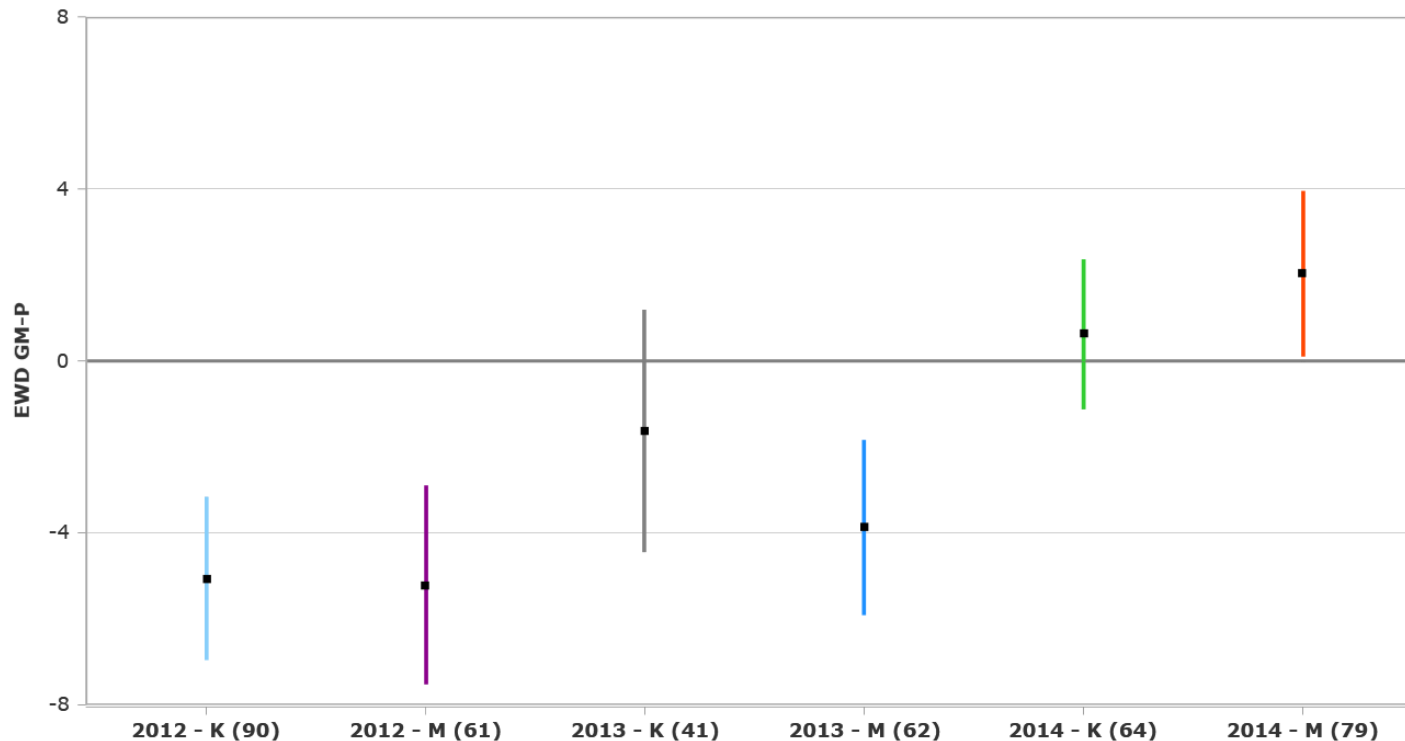


Porównywalna, przeciętna i ponadprzeciętna, efektywność nauczania w 2014 – płeć



Wskaźniki EWD wg płci

EWD z przedziałami ufności dla roczników 2012, 2013, 2014 w skali 100/15

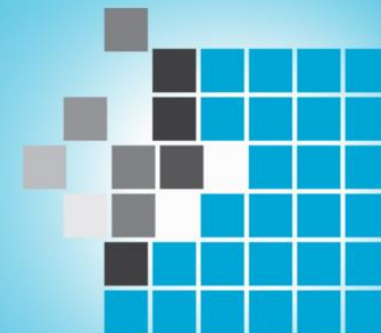


Te i poprzednie wyniki przemawiają za tym, że udało się poprzez zastosowanie nowej metody dydaktycznej podnieść efektywność nauczania przedmiotów przyrodniczych.

Należy spodziewać się, że w kolejnych latach wskaźniki EWD szkoły utrzymają się na ponadprzeciętnym poziomie.

KONFERENCJA BADANIA W EDUKACJI

Warszawa, 19-20 października 2015 r.



Grzegorz Humenny Jak szkoły wykorzystują wyniki egzaminacyjne?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

IBE



entuzjaści
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





O badaniach nad wykorzystaniem EWD w szkołach



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

IBE



*entuzjaści
edukacji*

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





O badaniach nad wykorzystaniem EWD w szkołach

Badania z 2013 roku

Typ szkoły	Liczba szkół do badania	Liczba zrealizowanych wywiadów	Odsetek zrealizowanych wywiadów
gimnazjum	497	430	87%
liceum	480	389	81%
technikum	492	404	82%
razem	1469	1223	83%

Typ szkoły	Liczba zrealizowanych wywiadów			Razem
	podstawa	rezerwa 1	rezerwa 2	
gimnazjum	66,0%	23,0%	10,9%	430
liceum	69,2%	22,4%	8,5%	389
technikum	70,0%	21,5%	8,4%	404
razem	68,4%	22,3%	9,3%	1223





Badania z 2015 roku

Typ szkoły	Liczba szkół wytypowanych do badania	Liczba zrealizowanych wywiadów	Odsetek zrealizowanych wywiadów
Szkoła podstawowa	500	456	91%
Gimnazjum	493	435	88%
Liceum	476	403	85%
Technikum	498	414	83%
Ogółem	1967	1708	87%

Typ szkoły	Odsetek zrealizowanych wywiadów			Ogółem
	Próba podstawowa	rezerwa 1	rezerwa 2	
Szkoła podstawowa	71%	20%	8%	100%
Gimnazjum	81%	12%	7%	100%
Liceum	79%	16%	6%	100%
Technikum	84%	12%	4%	100%
Ogółem	79%	15%	6%	100%





Wykorzystanie wyników egzaminacyjnych w szkołach



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

IBE

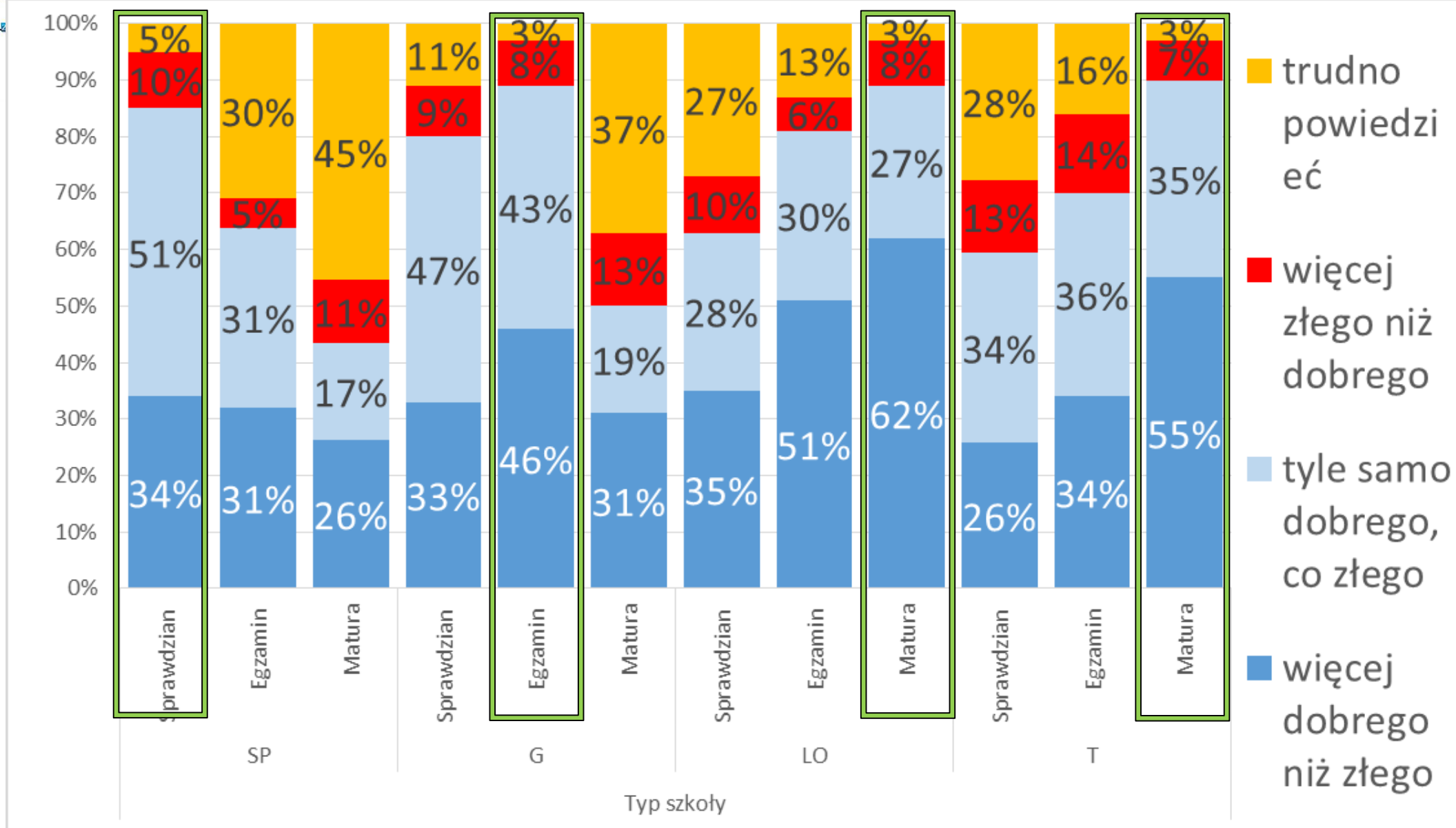


*entuzjaści
edukacji*

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Ocena wprowadzenia egzaminów zewnętrznych



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA



entuzjaści
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



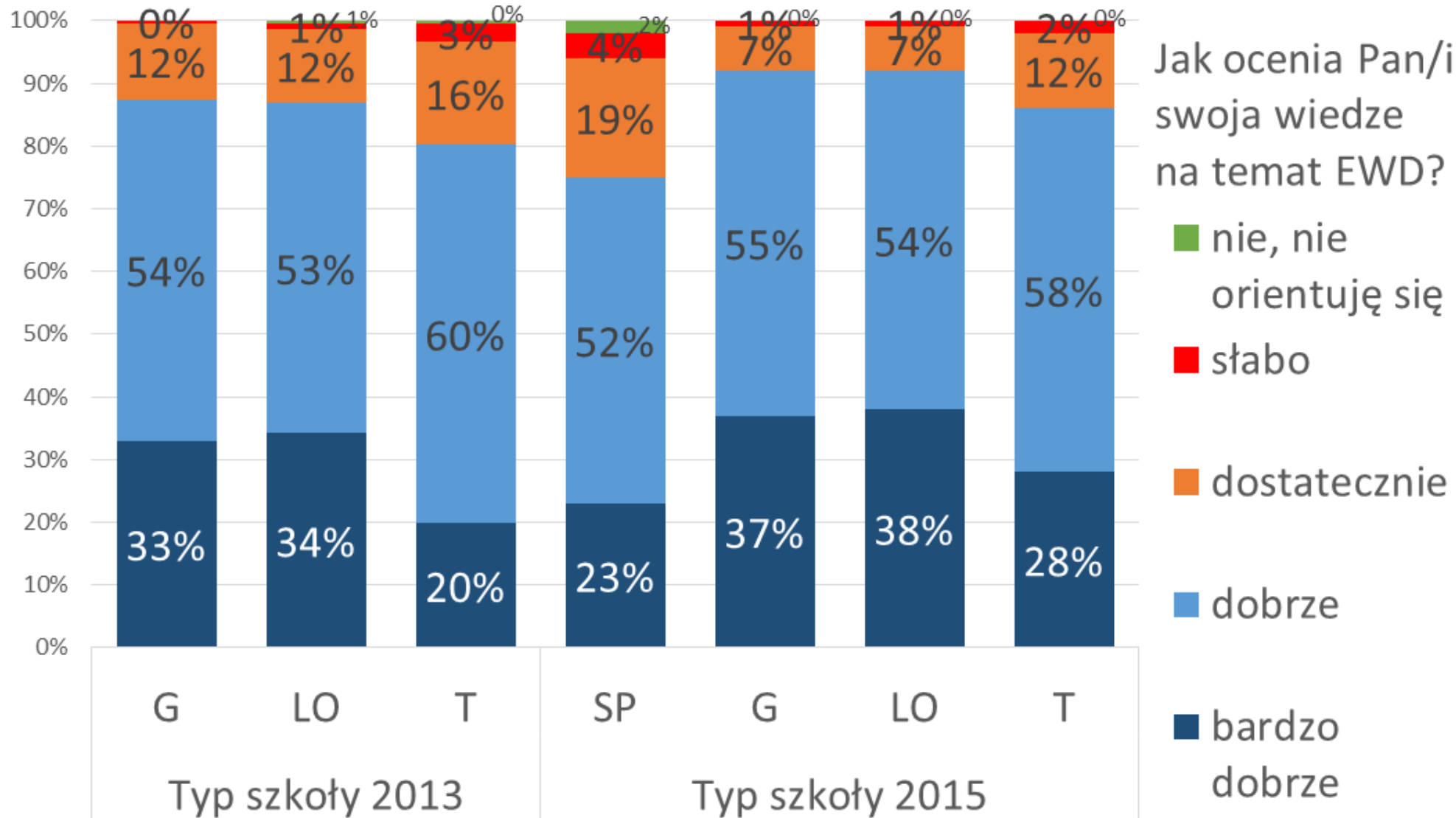


Obserwowane czynniki szkolne, które mogą mieć znaczenie dla posługiwania się przez szkołę metodą EWD*

- Stosunek nauczycieli i dyrektora szkoły do analizy wyników egzaminów zewnętrznych
- Styl zarządzania szkołą
- **Dotychczasowa praktyka analizy wyników egzaminu**
- Efektywność kształcenia w szkole
- Wiedza uprzednia na temat EWD
- Umiejętność posługiwania się komputerem przez nauczycieli

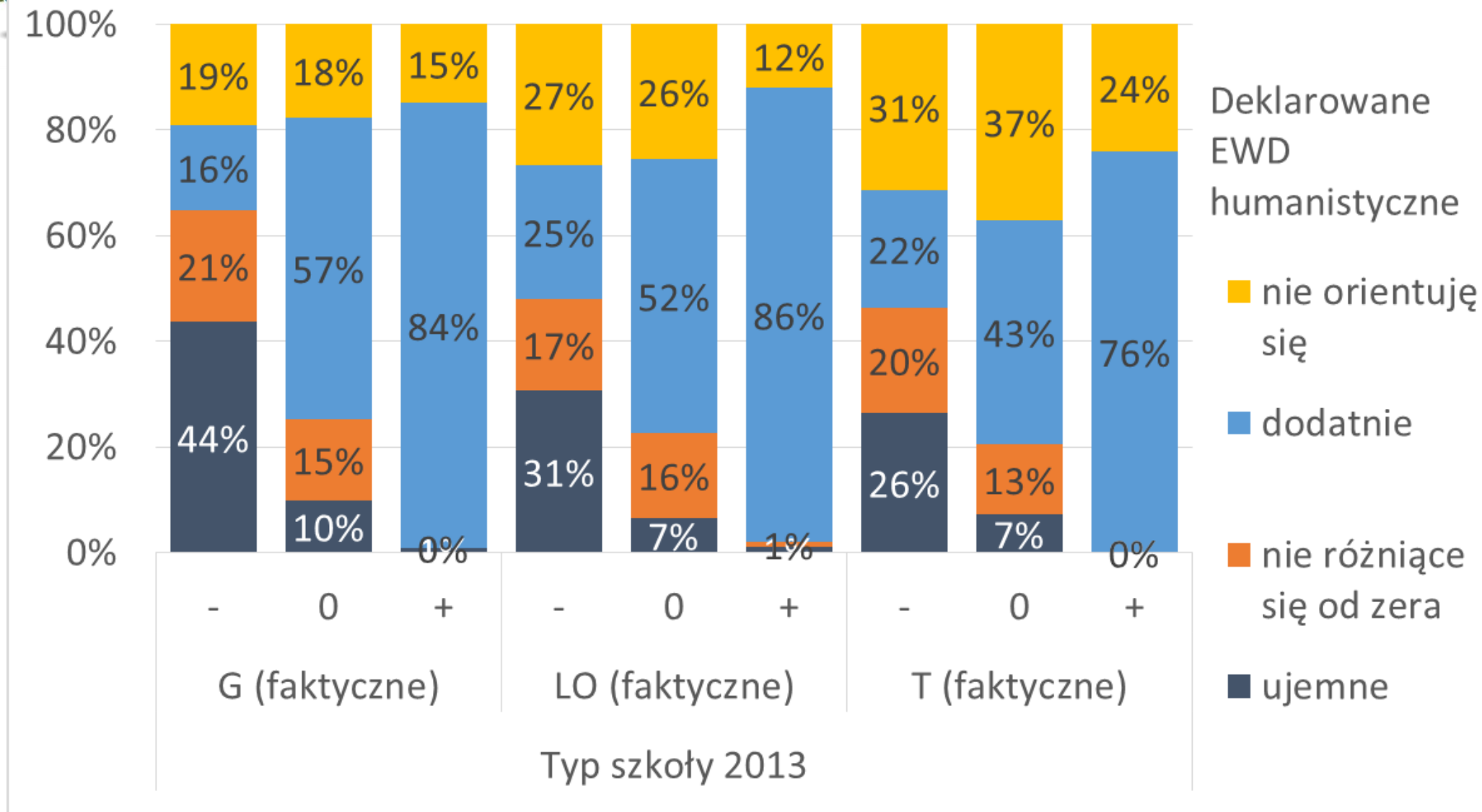
*Na podstawie badań uczestniczących w 55 szkołach podstawowych jesień 2014

Samooceena wiedzy na temat EWD





Źródła niepoprawnej oceny wartości własnych wsk. EWD



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA



entuzjaści
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Stosowanie wskaźników EWD w szkołach



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

IBE



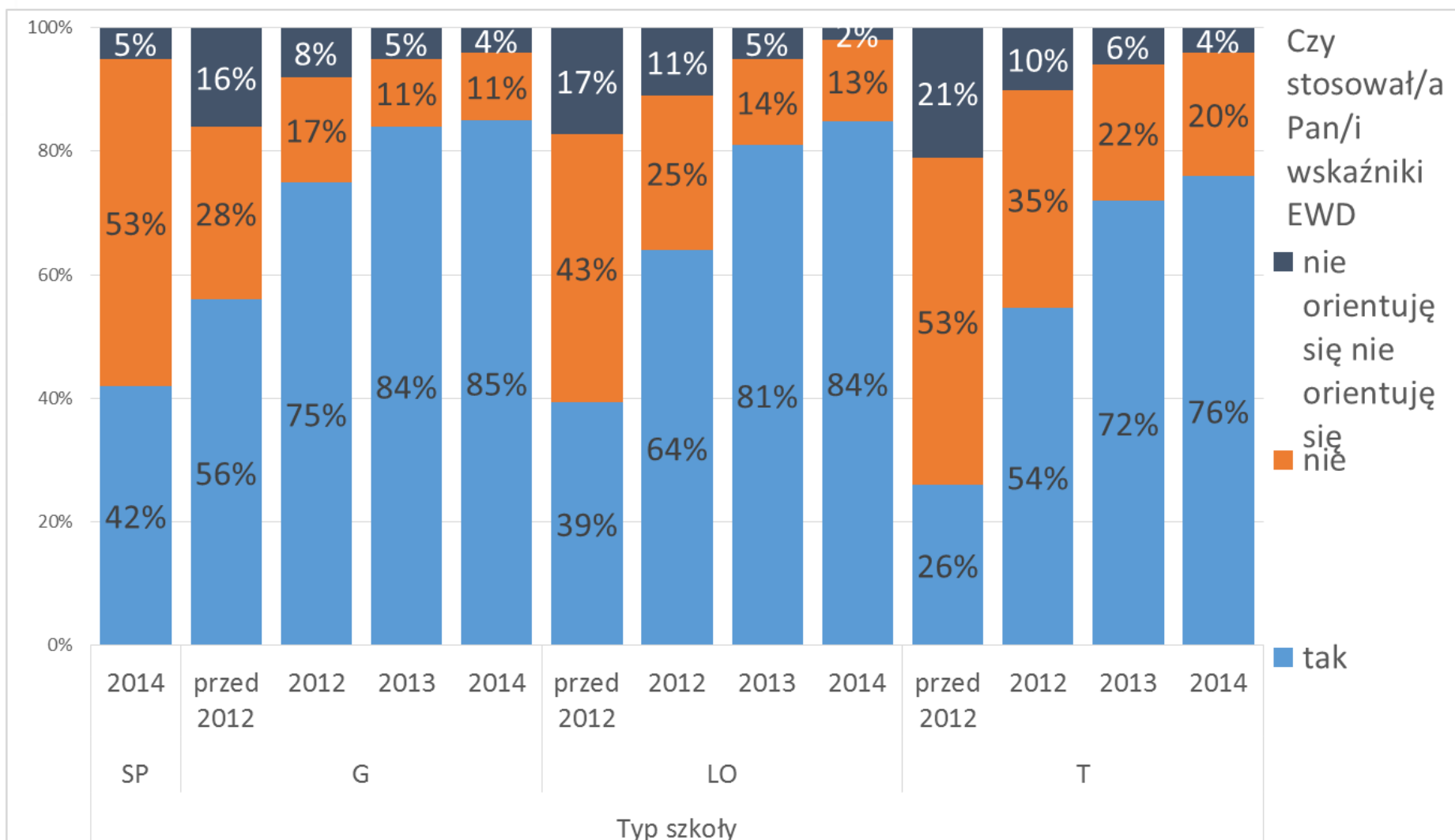
*entuzjaści
edukacji*

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



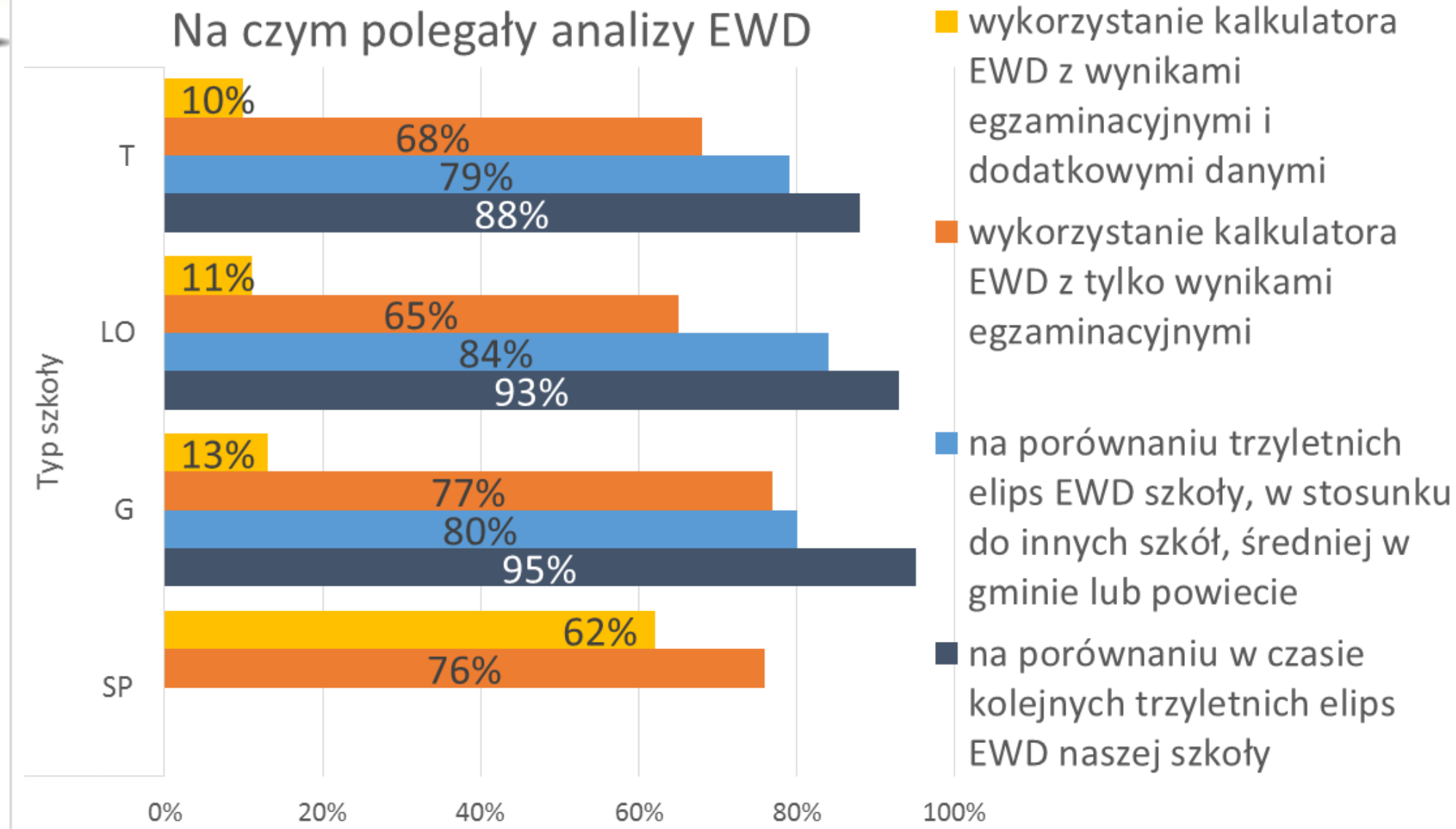


Stosowanie Wskaźników EWD w szkołach





Sposoby prowadzenia analiz wskaźników EWD w szkole





Trudności związane z prowadzeniem analiz wskaźników EWD

Problemy z analizami EWD w 2013

problem z interpretacją wskaźnika...

mała populacja

problemy techniczne

brak danych do analizy

analiza jest bardzo czasochłonna

brak przeszkolonych osób

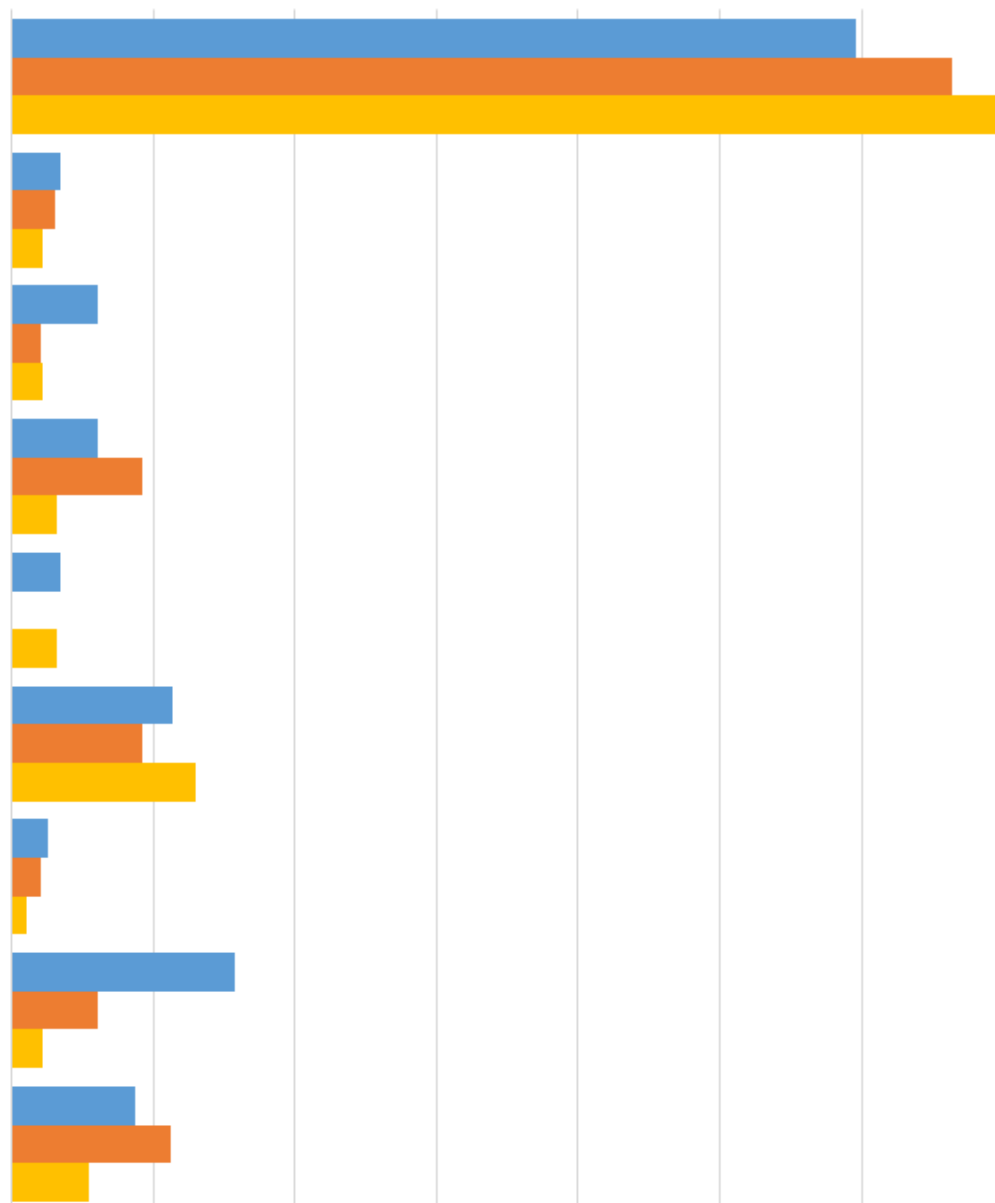
za późno dane z oke

problemy z kalkulatorem ewd

inne

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80%

G
LO
T

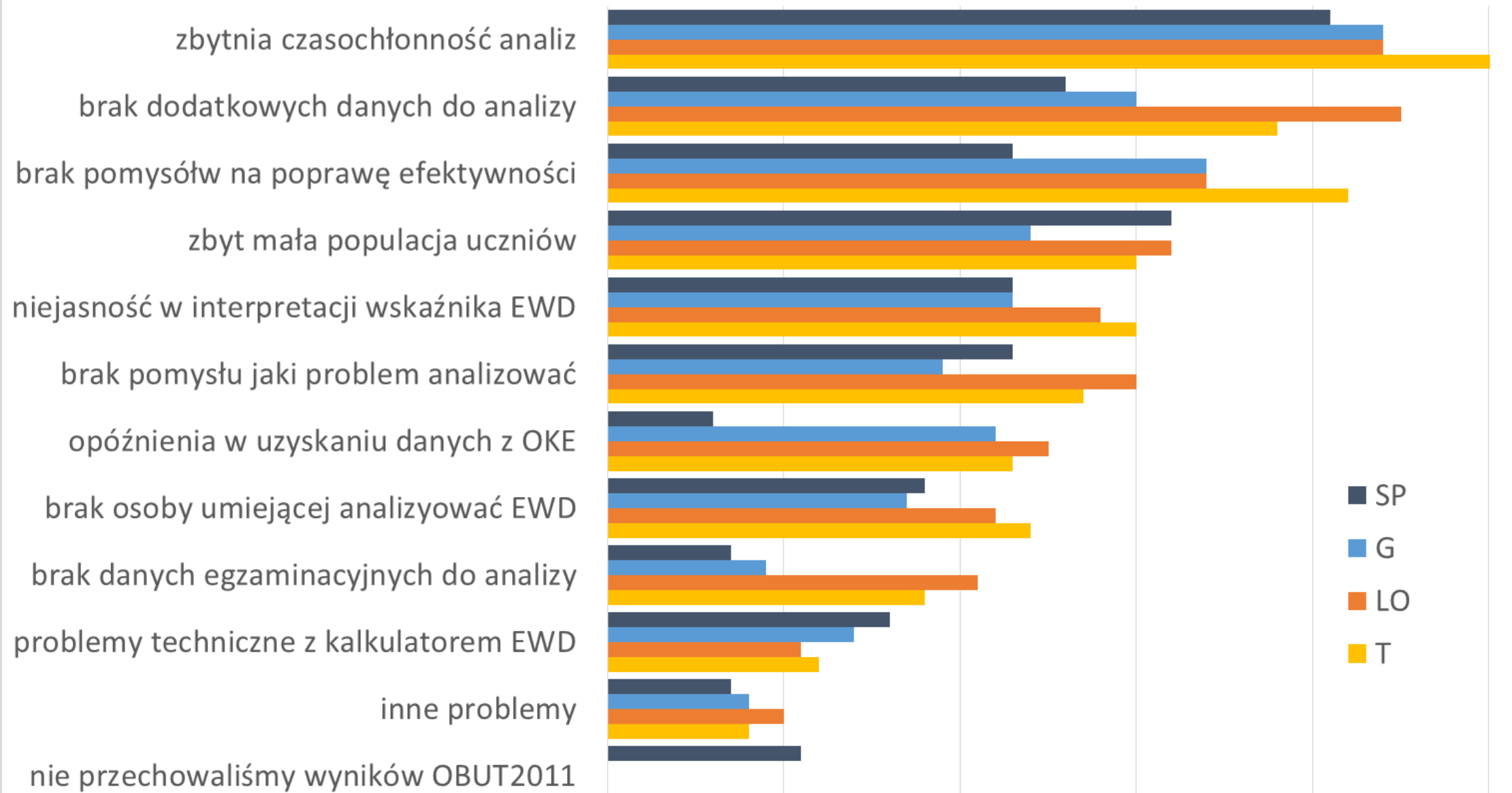




Trudności związane z prowadzeniem analiz wskaźników EWD

Problemy z analizami EWD

0% 10% 20% 30% 40% 50%





Sposoby wykorzystania wskaźników EWD w szkołach



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

IBE



*entuzjaści
edukacji*

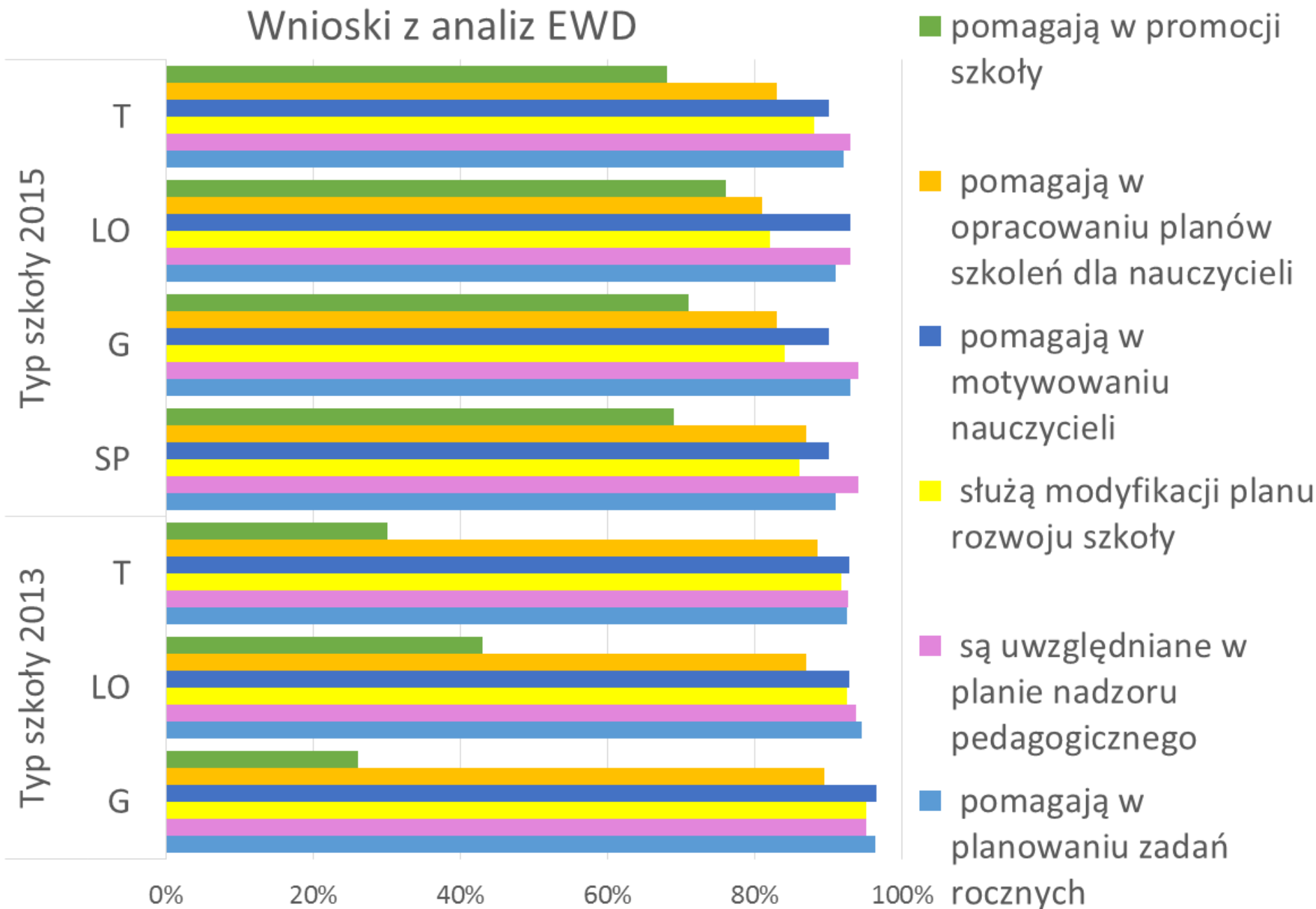
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Wykorzystanie wniosków z analiz wskaźników EWD

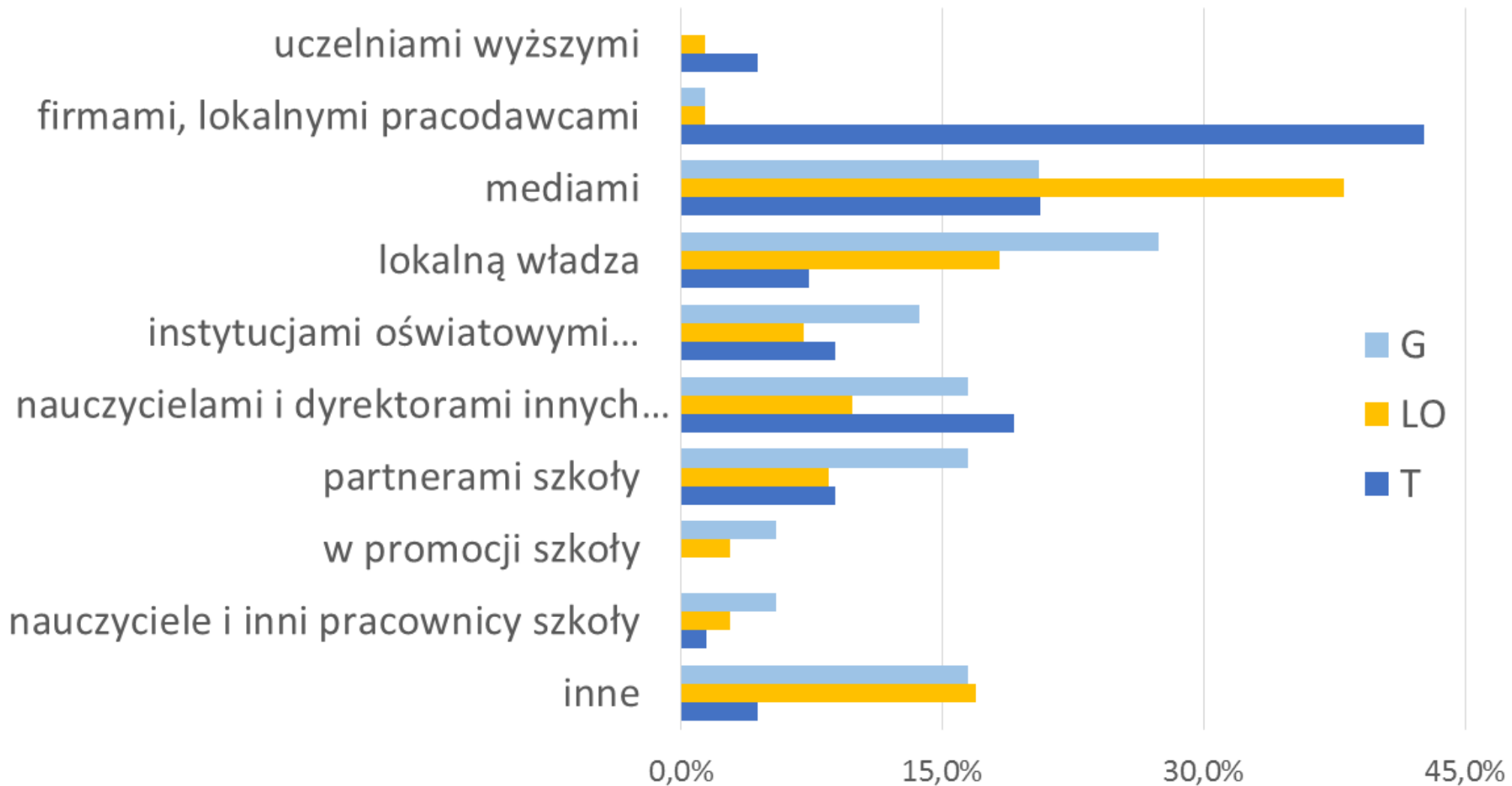
Wnioski z analiz EWD





Wykorzystanie analiz EWD w 2013 roku

Powoływanie się na wyniki analiz EWD w kontaktach z:



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

IBE



entuzjaści
edukacji

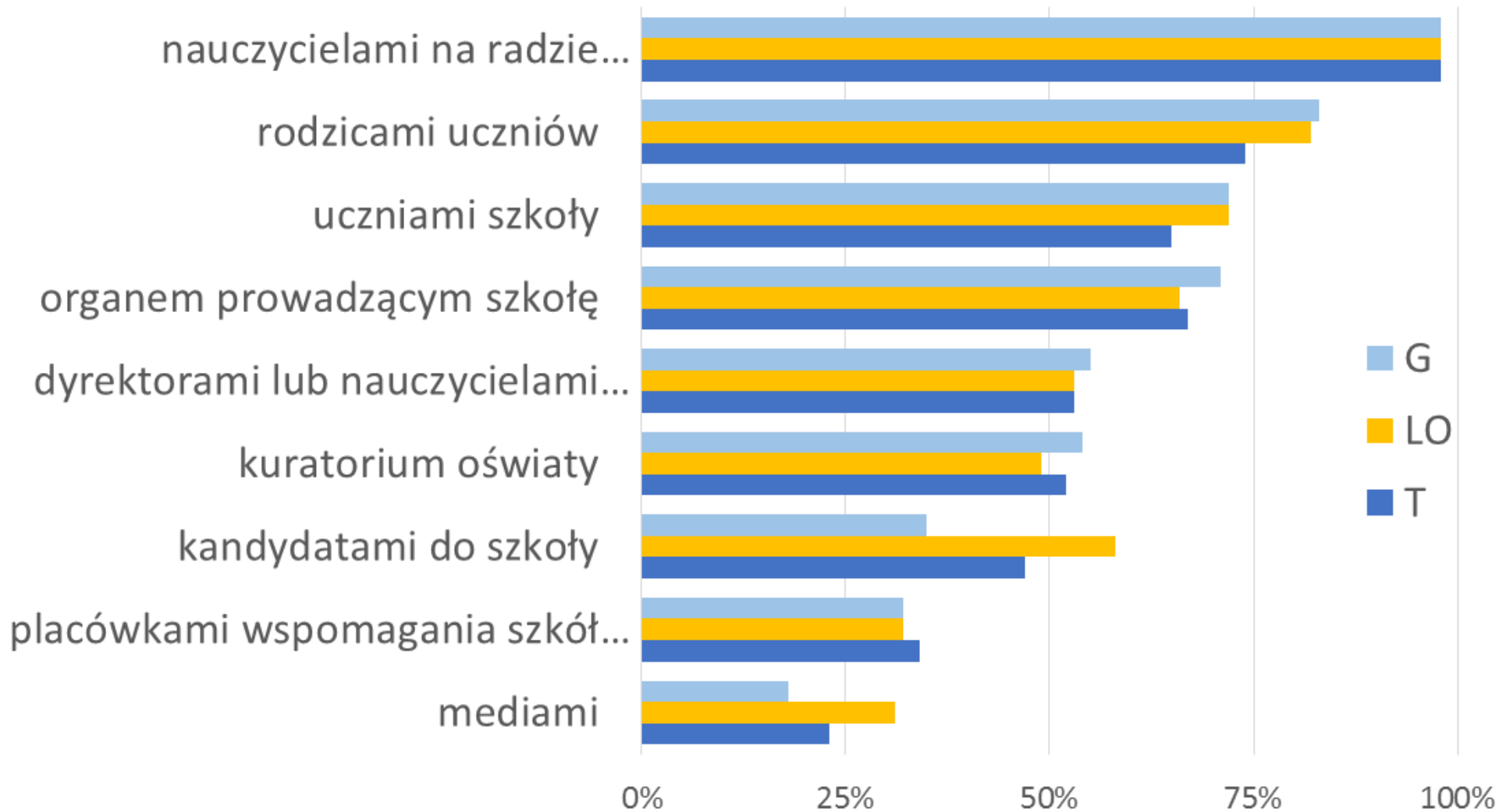
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Wykorzystanie analiz EWD w 2015 roku

Powoływanie się na wyniki analiz EWD w kontaktach z:



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

IBE



entuzjaści
edukacji

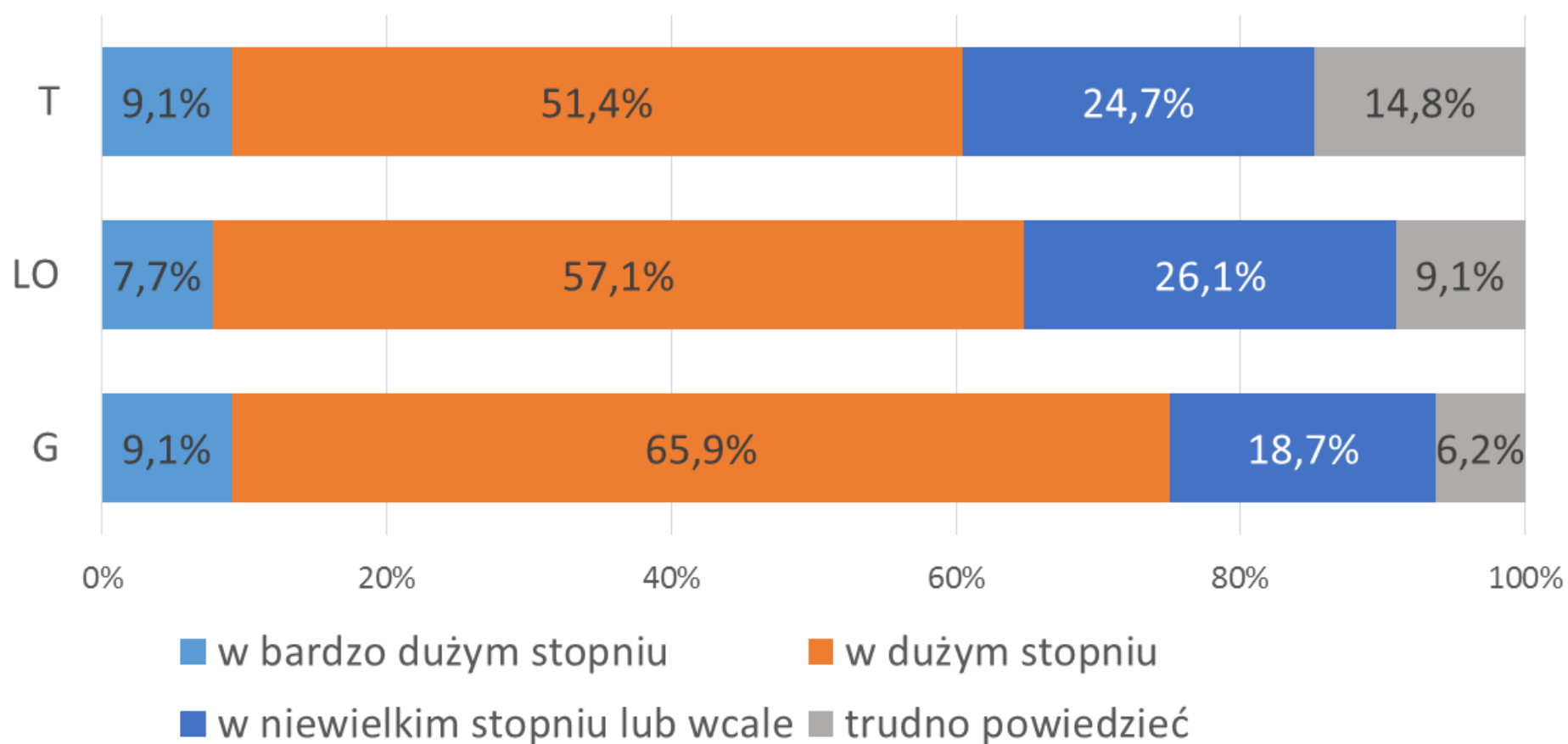
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Wykorzystanie analiz EWD w 2013 roku

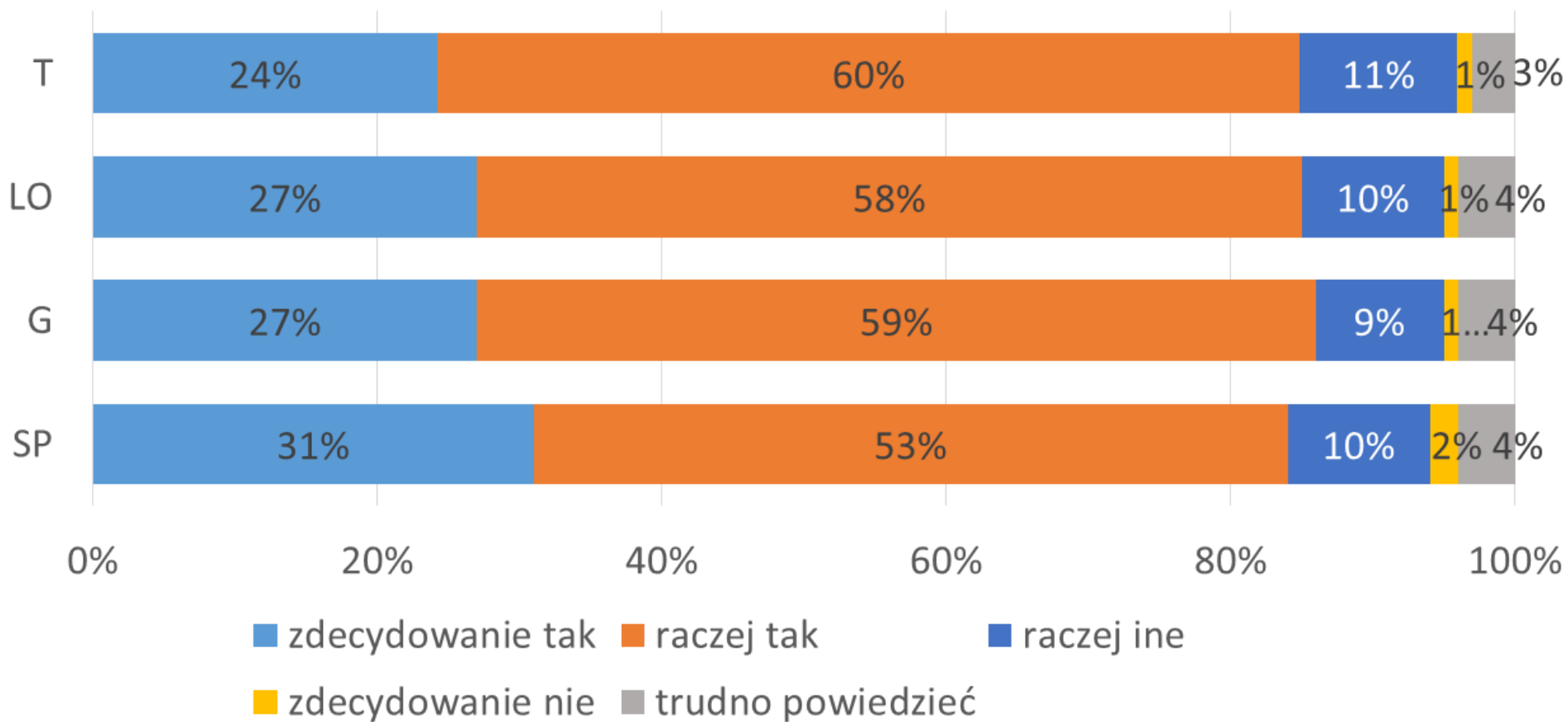
W jakim stopniu analizy EWD przyczyniły się do poprawy efektywności nauczania





Wykorzystanie analiz EWD w 2015 roku

Czy analizy EWD pomogły Panu/i poprawić efektywność nauczania w szkole?





Wnioski

- Najlepiej wprowadzenie egzaminów po danym etapie edukacyjnym oceniają dyrektorzy szkół uczących na tym etapie
- Większość dyrektorów wierzy, że wie czym są wskaźniki EWD
- Większość podaje wartość wskaźników EWD dla swoich szkół
- Najrzadziej mylą się Ci, których szkoły mają dodatnie EWD
- Korzystanie ze wskaźników EWD jest coraz bardziej popularne
- Od 80 do 90 procent korzysta z różnych funkcji przeglądarki z elipsami trzyletnich wskaźników EWD
- Od 2/3 do 3/4 szkół korzysta z podstawowych funkcji kalkulatorów EWD
- Najrzadziej dodawane są dodatkowe cechy i prowadzona jest z nimi analiza



Wnioski cd.

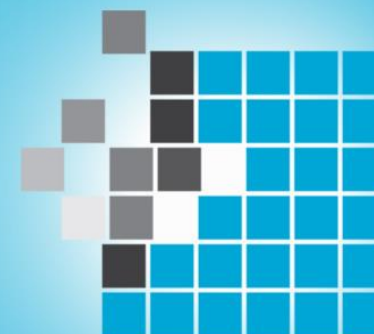
- W 2013 roku największy problem stanowiła interpretacja wskaźników EWD
- W 2015 roku, czasochłonność analiz, brak dodatkowych danych i brak pomysłów na działania zmierzające do podniesienia efektywności
- Analizy wskaźników EWD pomagają w układaniu planów rocznych, planów nadzoru pedagogicznego oraz w motywowaniu nauczycieli
- Technika wykorzystywała najczęściej wskaźniki EWD w komunikacji z lokalnymi pracodawcami, licea z mediami, a gimnazja z władzami lokalnymi
- Dyrektorzy powołują się na wskaźniki EWD niemal zawsze na radach pedagogicznych, w 8 na 10 spotkań z rodzicami, w 3 na 4 spotkaniach z uczniami i w 7 na 10 spotkaniach z samorządami
- Niemal 8 na 10 dyrektorów uważa, że korzystanie ze wskaźników EWD poprawiło efektywność nauczania w szkole
- **PONAD 90% SZKÓŁ PLANUJE KORZYSTANIE ZE WSKAŹNIKÓW EWD**

KONFERENCJA BADANIA W EDUKACJI

PODSUMOWUJĄCA PROJEKTY SYSTEMOWE:

**BADANIE JAKOŚCI I EFEKTYWNOŚCI EDUKACJI ORAZ
INSTYTUCJONALIZACJA ZAPLECZA BADAWCZEGO**

**ROZWÓJ METODY EDUKACYJNEJ WARTOŚCI DODANEJ
NA POTRZEBY WZMOCNIENIA EWALUACYJNEJ
FUNKCJI EGZAMINÓW ZEWNĘTRZNYCH**



Warszawa, 19-20 października 2015 r.

Projekty współfinansowane ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Instytut Badań Edukacyjnych

ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa

tel.: (22) 241 71 00, e-mail: ibe@ibe.edu.pl

www.ibe.edu.pl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

IBE



*entuzjaści
edukacji*

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

